

**Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach**



**Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach  
za akademický rok 2015/2016**

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach každoročne hodnotí svoju činnosť v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti (Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti na UVLF v Košiciach 1., v spojenom 1. a 2. stupni a v 3. stupni vysokoškolského vzdelávania), v oblasti vedecko-výskumnej činnosti (Správa o vedecko-výskumnej činnosti UVLF v Košiciach) a sumárne za príslušný akademický rok (Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach).

Na základe Vnútorého predpisu UVLF v Košiciach č. 57 „Vnútorý systém kvality na UVLF v Košiciach“, Dlhodobého zámeru UVLF na roky 2012 – 2017 a SWOT analýzy bola spracovaná Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2015/2016. Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach hodnotí kvalitu v oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti, vedecko-výskumnej činnosti, klinickej činnosti a ostatných činností.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2015/2016 bola v súlade s Vnútorým predpisom UVLF v Košiciach č. 57 „Vnútorý systém kvality na UVLF v Košiciach“ prerokovaná a pripomienkovaná Vedeckou radou UVLF, bola predložená na pripomienkovanie Správnej rade UVLF a schválená Akademickým senátom UVLF.

## Obsah

	<b>str.</b>
1. Úvod .....	4
2. Dlhodobý zámer a SWOT analýza .....	7
2.1 Aktualizácia čiastkových úloh Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2012 – 2017 .....	7
2.2 SWOT analýza .....	14
3. Hodnotenie kvality na národnej a medzinárodnej úrovni .....	33
3.1 Hodnotenie kvality na národnej úrovni .....	33
3.1 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni .....	36
4. Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti .....	38
4.1 Hodnotenie výsledkov štúdia .....	38
4.2 Hodnotenie študijných predmetov študentmi .....	54
4.3 Hodnotenie pedagógov študentmi .....	89
4.4 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti .....	94
5. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti .....	97
5.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk .....	97
5.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti .....	101
6. Hodnotenie kvality klinickej činnosti .....	104
6.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity .....	105
6.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení .....	105
7. Hodnotenie kvality ostatných činností .....	110
7.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF .....	111
7.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami, Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov .....	118
7.3 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom .....	124
8. Záver .....	133

## 1. Úvod

Prioritou Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (ďalej len „UVLF“) je dosahovanie čo najvyššej kvality vo všetkých oblastiach jej činnosti. UVLF sa pravidelne zúčastňuje hodnotení úrovne svojej kvality tak na úrovni národnej, ako aj medzinárodnej.

V rámci národného hodnotenia kvality za mimoriadne dôležité považujeme hodnotenie úrovne vedecko-výskumnej činnosti, ktorú hodnotí Akreditačná komisia (ďalej len AK) v rámci komplexnej akreditácie a nadväzne hodnotenie úrovne poskytovaných študijných programov, ktoré kontinuálne prechádza do udeľovania spôsobilostí uskutočňovať habilitačné konania a inauguračné pokračovania v príslušných študijných odboroch. AK na základe hodnotenia plnenia kritérií používaných pri vyjadrovaní sa o zaradení skonštatovala, že UVLF spĺňa kritérium KZU-2, KZU-3 a nespĺňa kritérium KZU-1 na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy. Z toho dôvodu bola UVLF začlenená medzi vysoké školy, ktoré nie sú začlenené medzi univerzitné vysoké školy a ani medzi odborné vysoké školy. UVLF, v súlade s § 85 ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vypracovala a zaslala ministrovi školstva, vedy, výskumu a športu Správu o odstránení nedostatkov zistených pri komplexnej akreditácii. UVLF na základe výsledkov komplexnej akreditácie vypracovala a zaslala ministrovi školstva, vedy, výskumu a športu aj ďalšie správy:

- o odstránení nedostatkov zistených v rámci komplexnej akreditácie UVLF v študijnom programe 3. stupňa vysokoškolského štúdia toxikológia a spôsobilosti uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore 7.1.18 Toxikológia z dôvodu, že výsledok hodnotenia vedeckej, výskumnej a ďalšej tvorivej činnosti v oblasti výskumu 18 Lekárske, farmaceutické a nelekárske zdravotnícke vedy bol C+.
- o odstránení nedostatkov zistených v rámci komplexnej akreditácie UVLF v Košiciach v študijnom programe 3. stupňa vysokoškolského štúdia mikrobiológia a Správa o odstránení nedostatkov zistených v rámci komplexnej akreditácie UVLF v Košiciach v žiadosti o habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore mikrobiológia z dôvodu úmrtia spolugaranta prof. MVDr. Pavla Bálena, PhD.,

- o odstránení nedostatkov zistených v rámci komplexnej akreditácie UVLF v študijnom programe 3. stupňa vysokoškolského štúdia parazitárne choroby zvierat z dôvodu veku garanta.

Akreditačnej komisii bola zaslaná nová žiadosť o akreditáciu spôsobilosti UVLF uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore 6.3.2 Hygiena potravín z dôvodu odňatia práv.

Dôležitým nástrojom hodnotenia kvality je bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov UVLF (ďalej len „BH“). Kritériá BH, ktoré sa začali používať v roku 1998, prešli od uvedeného obdobia revíziou a neodrážali požiadavky kritérií platných pre akreditácie jednotlivých činností vysokých škôl. Z uvedeného dôvodu bola vytvorená komisia pre prípravu nového BH, ktorá vypracovala návrh nových kritérií pre BH. Návrh nových kritérií pre BH bol prediskutovaný v pedagogickej komisii, v komisii pre vedecko-výskumnú činnosť UVLF, na zasadnutí Akademického senátu UVLF (8. 12. 2015) a schválený Vedeckou radou UVLF (16. 12. 2015). Z dôvodu nemožnosti vzájomného objektívneho porovnania činností z rôznych oblastí (vedecko-výskumná činnosť, pedagogická činnosť a ostatné činnosti) uvedené oblasti sa hodnotia osobitne a body sa vzájomne nespočítavajú.

Pri bodovom hodnotení sa vychádzalo z 3 základných faktorov:

- 1) kritériá pre vedeckú a publikačnú činnosť striktné kopírujú kritériá Akreditačnej komisie,
- 2) do pedagogickej činnosti sa nezapočítavajú body za činnosti, ktoré sú preplácané osobitne (nadpočetné hodiny, štátnicové skúšky),
- 3) osobitne boli bodovo podporené oblasti, ktoré je na UVLF potrebné podporiť:
  - e-learningový materiál,
  - projekty H 2020.

Výsledky bodového hodnotenia sú používané ako objektívny nástroj na diferencovanú výšku odmien.

UVLF sa v roku 2016 tretíkrát zapojila do súťaže Národná cena SR za kvalitu a získala ocenenie zlepšenia výkonnosti organizácie súťaže Národná cena za kvalitu 2016 v kategórii C (organizácie verejného sektora).

Na úrovni medzinárodnej je univerzita prísne hodnotená v rámci evalvácie vysokoškolských inštitúcií poskytujúcich vzdelávanie v oblasti veterinárskej medicíny. V roku 2016 bola UVLF už tretíkrát evalvovaná a prvýkrát v histórii je zaradená do zoznamu

inštitúcií, ktoré sú zároveň evalvované a akreditované, čím sa zaradila k 11-tim európskym inštitúciám (z 96 členov EAEVE).

V roku 2016 bol na základe odporúčania expertov EAEVE zmenený:

- názov komisie z predchádzajúceho názvu „Komisia pre hodnotenie kvality v systéme CAF (Common Assessment Framework)“ na „Komisia pre hodnotenie kvality“ (od 2. 2. 2016),
- počet študentov v Komisii pre hodnotenie kvality (zvýšenie). V predchádzajúcom období bol počet členov komisie 12, z toho 1 študent (8,33 %); v súčasnosti (od 2. 2. 2016) je počet členov komisie 21, z toho 6 študentov (28,57 %).

V súlade s odporúčaniami tímu expertov vykonávajúcich medzinárodnú akreditáciu UVLF v Košiciach bol spracovaný a schválený návrh novely vnútorného predpisu č. 57 Vnútorný systém kvality na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Novela vnútorného predpisu na základe odporúčaní zabezpečila vytvorenie samostatnej stratégie pre trvalé zvyšovanie kvality, zdokumentovanie a zmysluplné opatrenia rozhodovacích orgánov; stanovila merateľné ciele pre zlepšenie, ktoré môžu byť hodnotené na ročnej báze alebo v iných časových intervaloch, ktoré sú vhodné na ich dosiahnutie; zabezpečila, aby všetky informačné toky a spätná väzba fungovali tak, ako boli plánované; a zabezpečila definovanie presnej úlohy komisie pre hodnotenie kvality. Komisia pre hodnotenie kvality je na základe navrhutej novely zodpovedná za monitorovanie procesu, ktorým sa prijímajú rozhodnutia, za definovanie postupov, ktoré sú následne schválené príslušným zodpovedným orgánom. V súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania, UVLF vykonáva hodnotenie kvality založené na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – Planning, Doing, Checking, Acting).

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2015/2016 je spracovaná na základe Vnútorného predpisu UVLF v Košiciach č. 57 „Vnútorný systém kvality na UVLF v Košiciach“, Dlhodobého zámeru UVLF na roky 2012 – 2017 a SWOT analýzy.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2015/2016 bude prerokovaná a pripomienkovaná Vedeckou radou UVLF, bude predložená na pripomienkovanie Správnej rade UVLF a schvaľovaná Akademickým senátom UVLF.

## 2. Dlhodobý zámer a SWOT analýza

Na základe zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov vysoká škola podrobnejšie upraví svoje poslanie a úlohy vo forme dlhodobého zámeru vysokej školy. Dlhodobý zámer vysokej školy obsahuje jej zámery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia a vypracúva sa najmenej na šesť rokov. Akademický senát schvaľuje dlhodobý zámer verejnej vysokej školy predložený rektorom po prerokovaní vo vedeckej rade verejnej vysokej školy a jeho aktualizáciu.

V akademickom 2015/2016 bola spracovaná aktualizácia dlhodobého zámeru hlavne na základe návrhov vyplývajúcich z hodnotiacej správy medzinárodnej evalvácie a akreditácie UVLF.

### 2.1 Aktualizácia čiastkových úloh Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2012 – 2017

#### *V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:*

1. Zabezpečiť povinné klinické rotácie pre pohotovostnú službu a službu mimo pracovnej doby (máj 2016) – splnené.
2. Na základe analýzy a požiadaviek praxe obnoviť prijímanie uchádzačov o štúdium v študijnom programe *hygiena potravín* (spojený 1. a 2. stupeň VŠ; jún 2016) – splnené.
3. V oblasti podpory študentov so špecifickými potrebami (ďalej len ŠP):
  - dopracovať vnútorný predpis o podpore študentov so špecifickými potrebami (september 2016) – splnené,
  - vytvoriť oddychovú zónu pre študentov so ŠP – miestnosť, ktorá bude slúžiť ako kuchynka pre študentov so špeciálnymi stravovacími potrebami; zabezpečiť elektronickú kontrolu prístupu do tejto miestnosti (september 2016) – splnené,
  - zakúpiť špeciálne pomôcky pre študentov so ŠP a zaučiť študentov so ŠP do používania špeciálnych pomôcok (september 2016) – splnené,
  - vnútorným predpisom upraviť systém zapožičiavania a používania špeciálnych pomôcok (september 2016) – plní sa,  
Zapožičanie kompenzačných pomôcok je riešené vo vnútornom predpise č. 56  
Smernica o podpore študentov a uchádzačov o štúdium so špecifickými potrebami na

UVLF v Košiciach, osobitnou Zmluvou o výpožičke kompenzačných pomôcok pre študentov so špecifickými potrebami a Vyhlásením o používaní kompenzačných pomôcok študentmi zaradenými medzi študentov so špecifickými potrebami.

- nadviazať spoluprácu s niektorým pedagogicko-psychologickým centrom s cieľom skvalitniť podporné služby pre študentov so ŠP (september 2016) – plní sa, UVLF zabezpečuje poradenské služby prvého kontaktu v oblasti pedagogickej, psychologической, právnej a sociálnej prostredníctvom študijného oddelenia. Pri riešení závažnejších problémov študentov spolupracuje s Bezbariérovým centrom TUKE, Centrom podpory študentov so špecifickými potrebami UK Bratislava a Poradenským centrom Katolíckej univerzity v Ružomberku (spolupráca s KU v Ružomberku spolupráca od roku 2016).
- v knižnici UVLF vytvoriť priestor, v ktorom budú môcť študenti so ŠP využívať špeciálne pomôcky (september 2016) – splnené,
- aktívne sa zúčastňovať stretnutí koordinátorov, špecializovaných kurzov a školení pre študentov so ŠP na celoštátnej úrovni (priebežne) – plní sa.

4. Pripraviť podmienky pre vytvorenie laboratória klinických zručností (jún 2017).

#### ***V oblasti organizačného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu:***

1. Zaviesť flash oznamy pre učiteľov a zlepšiť elektronickú komunikáciu učiteľa so študentmi v rámci ďalšej implementácie AIS (jún 2016) – splnené.
1. V rámci AIS zaviesť:
  - nový portál pre študenta (jún 2016) – splnené,
  - nový portál pre učiteľa (september 2016) – splnené.
2. Zaviesť nové mobilné aplikácie v rámci AIS (december 2016) – splnené (mobilná aplikácia pre operačný systém android, umožňuje študentom priame spustenie funkcionality AiS do mobilných telefónov; študenti sa môžu prihlásiť na skúšky a vedieť zistiť výsledky hodnotení).
3. Zaviesť evidenciu poplatkov za ubytovanie v študentských domovoch v AIS (august 2016) – nesplnené (február 2017).

V decembri 2016 bola zaslaná požiadavka UVLF v Košiciach na prepojenie systému SOFIA a AIS. Momentálne naša žiadosť o prepojenie systémov je v stave schvaľovania.

Po úspešnom prepojení bude evidencia poplatkov za ubytovanie prezproblémová.

Termín: september 2017



4. Pripraviť prepojenie AIS na Ústredný portál verejnej správy (december 2017).
5. Pripraviť vnútorný predpis o Edičnej a vydavateľskej činnosti (august 2016) – splnené.

***V oblasti komunikácie so študentmi a zvýšenia kvality a kultúry akademického života:***

1. Pripraviť vnútorný predpis o organizácii práce klubov na UVLF (august 2016) – splnené.
2. Pripraviť „Deň otvorených dverí“ na UVLF (apríl 2016) – splnené.
3. Sledovať uplatniteľnosť absolventov vo všetkých študijných programoch na trhu práce (august 2016) – splnené.
4. Zaviesť nové spôsoby hodnotenia učiteľa študentom pomocou QR kódu (august 2016) – splnené.
5. Použiť ankety medzi študentmi v jednotlivých ročníkoch na zistenie vývoja ich plánov o budúcom zamestnaní (október 2016) – splnené.

***V oblasti zahraničného štúdia:***

1. Aktívne propagovať štúdium v anglickom jazyku v zahraničí na študentských veľtrhoch v zahraničí a tiež formou prezentácií a publikácií na medzinárodných webových portáloch a časopisoch zameraných na vzdelávanie (priebežne) – plní sa.
2. Hodnotiť kvalitu výučbového procesu – hodnotenie odbornej a pedagogickej zdatnosti učiteľa a zároveň kvalitu výučbového procesu v rámci predmetu pomocou systému AIS (priebežne) – plní sa.
3. Overiť možnosť hodnotenia kvality výučbového procesu pomocou QR kódu aj pre študentov študujúcich v anglickom jazyku (december 2015) - splnené. Je potrebné pripraviť návod ako postupovať pri hodnotení pre študentov študujúcich v anglickom jazyku.
4. Iniciovať a organizovať stretnutia zahraničných študentov s veľvyslancami a s predstaviteľmi stavovských organizácií ich domovských krajín (priebežne) – plní sa.
5. Realizovať prieskum spokojnosti a spätnej väzby od novo prijatých študentov študujúcich v anglickom jazyku na UVLF, týkajúci sa:
  - kvality informácií a prístupu ponúkaného zamestnancami Referátu pre zahraničné štúdium a Študentských domovov UVLF (september 2015) – plní sa.
  - zdrojov informácií, na základe ktorých sa rozhodli pre štúdium na UVLF (priebežne) – plní sa.

6. Zabezpečiť nostrifikáciu maturitných vysvedčení zahraničných študentov prijatých a zapísaných na štúdium na UVLF do ukončenia prvého semestra štúdia na UVLF v Košiciach (december 2016) – plní sa.
7. Zapojiť zahraničných študentov do mimoškolských záujmových aktivít študentov a študentskej klubovej činnosti (priebežne) – plní sa.
8. Pre záujemcov o štúdium v anglickom jazyku pravidelne organizovať „open day“ návštevy s cieľom poskytnúť záujemcom o štúdium informáciu o organizácii štúdia a predstaviť samotnú univerzitu (priebežne – podľa záujmu, minimálne 8x ročne) – plní sa.

#### ***V oblasti doktorandského štúdia:***

1. Pripraviť akreditáciu a realizáciu nového akreditovaného študijného programu v 3. stupni štúdia *veterinárne vedy v akvakultúre* s partnerskou University of Nordland (august 2016) – plní sa.
2. Priebežne aktualizovať zloženie odborových komisií a garantov predmetov v 3. stupni štúdia pre zabezpečenie ich kontinuity (priebežne) – plní sa.
3. Motivovať doktorandov na zvýšenie publikačnej aktivity v impaktovaných časopisoch (priebežne) – plní sa.
4. Naďalej hľadať finančné možnosti a vytvárať predpoklady pre zabezpečenie postdoktorandských pobytov na univerzite pre úspešne ukončených doktorandov (priebežne) – plní sa.
5. Posilniť zodpovednosť garanta študijného programu za jeho kvalitu a garančnú kontinuitu – plní sa.

#### ***V oblasti internacionalizácie štúdia:***

1. Naďalej vytvárať podmienky pre študentov na zapojenie sa do výmenných mobilityných programov EU Erasmus+ a CEEPUS na absolvovanie štúdia, stáže a v programe Erasmus<sup>+</sup> aj na absolventskú prax (priebežne) – plní sa.
2. Upraviť kritériá na výber študentov v rámci výmenných programov ERASMUS a CEEPUS (apríl 2016) – splnené.

### ***V oblasti zabezpečovania klinickej činnosti a styku s praxou:***

1. Vybudovať izolačnú jednotku pre kone (máj 2016) – splnené.
2. Zabezpečiť spracovanie počítačových klinických záznamov aj v anglickom jazyku študentmi študijného programu *všeobecné veterinárske lekárstvo* (priebežne) – splnené.
3. Uskutočňovať pravidelne výber najvhodnejších súkromných ambulancií, veterinárnych obvodov a potravinárskych podnikov pre realizovanie odborných praxí (každý rok) – plní sa.
4. Dopracovať zásady vykonávania klinickej činnosti v súlade s novou organizačnou štruktúrou klinických pracovísk UVLF a novými priestorovými podmienkami po dobudovaní nových objektov P 19 a P 40 (máj 2016) – plní sa.
5. Zrealizovať zavedenie centrálnej evidencie klinickej činnosti prostredníctvom programu ProVet na všetkých klinických pracoviskách univerzity vrátane anglickej verzie programu (máj 2016) – splnené.
6. Vykonať opatrenia na zabezpečenie zvýšenia počtu a rozšírenia druhu biologického materiálu na realizáciu pedagogického procesu v oblasti praktických činností na Ústave patologickej anatómie (jún 2016) – splnené.
7. Zriadiť po dobudovaní plánovaných objektov Kliniky malých zvierat centrálny príjem pacientov týchto druhov zvierat na zabezpečenie vyššej úrovne kvality poskytovaných služieb (máj 2016) – nesplnené.  
Nesplnené z dôvodu neprevádzkovania objektu P 40, kde bude centrálny príjem pacientov Kliniky malých zvierat (zriadi sa, ak sa začne prevádzka), oficiálne otvorenie objektu 24.2.2017  
Termín: marec 2017
8. V súvislosti s ukončením výstavby Univerzitnej veterinárnej nemocnice a v záujme zefektívnenia klinickej činnosti zväziť organizačnú zmenu vytvorením spoločného pracoviska Kliniky malých zvierat a Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat (marec 2016) – nesplnené.  
Prípadná organizačná zmena môže byť vykonaná až schválením zmeny vnútorného predpisu č. 9 – Organizačný poriadok UVLF v Košiciach, so zriadením spoločného pracoviska sa neuvažuje.  
Termín: december 2017
9. Vypracovať, pravidelne aktualizovať a na webovom sídle UVLF zverejniť vybavenie jednotlivých pracovísk UVLF analytickou prístrojovou technikou za účelom zlepšenia

vzájomnej informovanosti pracovísk a ich efektívnejšej využiteľnosti v rámci spolupráce a realizácie vedecko-výskumnej činnosti (december 2016) – nesplnené.

Dôvodom neplnenia je riešenie iných prioritných úloh.

Termín: december 2017

10. Vypracovať a sprístupniť centrálny zoznam ponúkaných laboratórnych diagnostických činností pracovísk univerzity pre potreby vykonávania laboratórnej diagnostiky na klinických pracoviskách, ako aj pre ich využitie v rámci realizácie výchovno-vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti na pracoviskách univerzity (december 2016) – nesplnené.
11. V oblastiach poskytovaného vzdelávania zabezpečiť odborné služby na vysokej profesionálnej úrovni (priebežne) – plní sa.
12. Rozvíjať spoluprácu s chovateľskou praxou, organizáciami a združeniami zaoberajúcimi sa chovom a starostlivosťou o zvieratá v oblasti poradenskej, konzultačnej a expertíznej činnosti (priebežne) – plní sa.

#### ***V oblasti vedecko-výskumnej činnosti a zahraničnej spolupráce:***

1. Vytvárať podmienky pre zapojenie sa do grantov v rámci vedeckých programov EÚ a na základe bilaterálnych dohôd s vedeckými pracoviskami SAV, s hlavným zameraním na granty EÚ v rámci Horizont 2020 (priebežne) – plní sa.
2. Zaviesť nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov UVLF (marec 2016) - splnené.
3. Motivovať zvyšovanie publikačných aktivít tvorivých pracovníkov univerzity finančným i morálnym ocenením a vo vedeckom časopise univerzity *Folia Veterinaria*. (priebežne) – plní sa.
4. Posilniť vedecko-výskumnú činnosť v oblasti farmaceutických vied (priebežne) – plní sa.
5. Obnoviť činnosť internej grantovej agentúry a aktualizovať vnútorný predpis o internej grantovej agentúre (marec 2016) – splnené.
6. Vstúpiť do EUA a stať sa riadnym členom a aktívnym partnerom v EUA (apríl 2016) – splnené.
7. Vytvárať podmienky pre hosťovanie vedeckých pracovníkov zo zahraničia na UVLF (priebežne) – plní sa.

***V oblasti rozvoja materiáľno-technických podmienok pre výchovno-vzdelávaciu, vedecko-výskumnú a klinickú činnosť:***

1. Zabezpečovať priestorové, prístrojové a materiáľno-technické podmienky pracovísk univerzity k realizácii požiadaviek na ďalší rozvoj a zvyšovanie kvality vzdelávania v zmysle najnovších poznatkov vo všetkých oblastiach poskytovaného vzdelávania ako aj pre možnosť vykonávania vysoko odborných činností pre potreby rôznych oblastí spoločenského pôsobenia univerzity (priebežne) – plní sa.
2. Materiáľno-technicky budovať klinické pracoviská a laboratóriá v rámci UVLF tak, aby sa vytvárali podmienky na vytvorenie diagnostických pracovísk s vysokým stupňom špecializácie pre výkon kvalitnej pedagogickej, výskumnej a klinickej činnosti (priebežne) – plní sa.  
Nové objekty P 19 aj P 40 sú materiáľno – technicky vybavené (Klinika prežúvavcov, Klinika ošipáných, Klinika malých zvierat), podobne je naplánované materiáľno-technické riešenie Kliniky koní (operačná sála, anesteziologický a postoperačný box).
3. Ukončiť dostavbu nových moderných polyfunkčných klinických ustajňovacích priestorov podľa plánovaných projektov pre Kliniku prežúvavcov, Kliniku ošipáných, Kliniku malých zvierat vrátane priestorov pre nový Experimentálny zverinec v areáli UVLF a zahájiť prevádzku uvedených kliník podľa nových priestorových podmienok (apríl 2016) – splnené.
4. Po realizácii výstavby nových objektov pre kliniky prestavať a adaptovať priestory v pavilóne 17 pre potreby prevádzky Kliniky koní a Kliniky prežúvavcov (december 2017).
5. Na Klinike koní vykonať opatrenia na odstránenie nedostatkov v oblasti stavebných a technických úprav a rekonštrukcií priestorov pre zabezpečenie jej prevádzky v zmysle pripomienok medzinárodnej hodnotiacej komisie (jún 2016) – nesplnené.  
Nesplnené z dôvodu zmeny koncepcie riešenia nedostatku (naplánovaná rekonštrukcia priestorov pre vytvorenie novej operačnej sály a jej vybavenie novým mobilným operačným stolom; vybudovanie nového anesteziologického a postoperačného boxu pri operačnej sále v objekte P 17).
6. Materiáľno-technicky zabezpečiť možnosť uskladnenia kadáverov veľkých zvierat (kone, dospelý hovädzí dobytok) na Ústave patologickej anatómie (jún 2016) – splnené.
7. Pokračovať v rozvíjaní poľnohospodárskej činnosti na ŠPP, n.o. v Zemplínskej Teplici so zabezpečením chovu požadovaného množstva a druhu hospodárskych zvierat pre

potreby realizácie pedagogického procesu na univerzite ako aj priamo na farme podľa požiadaviek kliník a ústavov univerzity (priebežne) – plní sa.

8. Vytvárať materiálno-technické predpoklady na zabezpečenie vysokých nárokov výučby študentov priamo na farmách ŠPP, n.o. v Zemplínskej Teplici z pohľadu odborných veterinárnych činností ako aj zaistenia bezpečnosti študentov a pedagógov pri ich realizácii (priebežne) – plní sa.
9. Dokončiť rekonštrukciu ubytovacej časti na ŠPP, n.o. v Zemplínskej Teplici pôvodne určenej pre ubytovanie pedagógov na bunkový systém ubytovania (jún 2016) – splnené.

#### ***V oblasti hodnotenia kvality a rozvoja univerzity:***

1. Zabezpečiť vykonávanie formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – Planning, Doing, Checking, Acting) (jún 2016) – splnené.
2. Požiadat' o pridelenie značky kvality ECTS label (december 2016).  
Európska komisia zatiaľ nevyhlásila výzvu na podávanie prihlášok o značku ECTS a podľa informácií zástupcu z Odboru propagácie, prípravy a monitorovania projektov Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu ani v dohľadnej dobe neplánuje. Značka ECTS nemala podporu vo veľkých krajinách EÚ.
3. Požiadat' o pridelenie značky kvality DS label (december 2016).  
Požiadavky, ktoré boli v minulosti v značke DS, sú pre všetkých už povinné, lebo sú už zakomponované do Erasmus charty pre vysokoškolské vzdelávanie.
4. Stať sa riadnym členom združenia EUNIS Slovensko – splnené.
5. Zapojiť sa do súťaže „Národná cena za kvalitu SR“ (december 2016) – splnené.
6. Zaviesť systém hodnotenia spokojnosti zamestnancov s pracovnými podmienkami (december 2016) – splnené.

## **2.2 SWOT analýza**

### **Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti**

Hlavnou oblasťou činnosti UVLF je výchovno-vzdelávacia činnosť. Jej výsledkom je absolvent s dostatočnými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami na výkon špecializovaných odborných činností, flexibilný a schopný identifikovať a riešiť problémy spolu so snahou o neustále vzdelávanie sa vo svojom odbore.

### **Silné stránky**

1. Poskytovanie jedinečného vzdelávania v dvoch regulovaných povolaniach (veterinárny lekár a farmaceut) v súlade so smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2005/36/ES v doplnení smernicou 2013/55/EU.
2. Status *visited, approved and accredited establishment* z pohľadu medzinárodnej evalvácie.
3. Široká ponuka študijných programov pre všetky tri stupne vysokoškolského vzdelávania.
4. Pravidelné cyklické vyhodnocovanie efektivity a optimalizácia študijných plánov pre všetky študijné programy.
5. Vysoká odborná erudovanosť a praktická zručnosť učiteľov.
6. Relatívne dostatočný počet kvalitných uchádzačov.
7. Dlhoročná skúsenosť s poskytovaním vzdelávania v anglickom jazyku, a tým vysoká atraktivita pre zahraničných študentov.
8. Medzinárodná spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, existujúca sieť mobilít učiteľov a študentov cestou programu ERASMUS a CEEPUS.
9. Akceptovanie absolventov na výkon profesie aj v zahraničí.
10. Zavedený Európsky systém prenosu a zhromažďovania kreditov – ECTS (*European credit transfer and accumulation system*) na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania.
11. Existencia účelových zariadení vrátane vlastnej univerzitnej lekárne poskytujúcich excelentné podmienky pre praktickú výučbu.
12. Vlastné edičné stredisko umožňujúce promptné vydávanie vysokoškolských učebníc a učebných textov podľa potrieb jednotlivých študijných predmetov.

### **Slabé stránky**

1. Nedostatočné financovanie z prostriedkov štátneho rozpočtu, financovanie podľa počtu študentov a nie kvality univerzity. Finančné možnosti univerzity sú limitujúcim faktorom rozvoja univerzity. Meniaca sa metodika financovania vysokých škôl na Slovensku v závislosti od percenta hrubého domáceho produktu ovplyvňuje dlhodobé zámery rozvoja univerzity a vyžaduje od vedenia univerzity pohotovú rozhodovanie pri plnení krátkodobých cieľov.
2. Vysoká miera nezamestnanosti v oblastiach, z ktorých pochádza väčšina absolventov a zlá situácia v oblasti agro-potravinárskeho sektora, ktorá má dopad na výkon praktickej výučby a uplatnenie absolventov v praxi.

3. Vysoká výučbová zaťaženosť učiteľov i študentov.
4. Nedostatočná garančná kontinuita v niektorých študijných odboroch a študijných programoch.
5. Vysoký priemerný vek profesorov a docentov.
6. Relatívne slabá participácia UVLF na celoživotnom vzdelávaní veterinárnych lekárov a farmaceutov.
7. Nezaujímajú učiteľov a študentov o veci verejné, ľahostajnosť a celkovo slabá zainteresovanosť smerom k univerzite, a teda vytrácajúci sa úzky vzťah zamestnanec – univerzita a študent – univerzita.

### **Riziká**

1. Neudržanie si statusu *visited, approved and accredited establishment*, neúspešná národná a medzinárodná akreditácia vedúca k vyčleneniu univerzity z európskeho vzdelávacieho priestoru a k zníženiu jej kreditu. To môže negatívne ovplyvniť jej atraktivitu pre zahraničných študentov a strategických partnerov a znížiť možnosť uplatnenia sa našich absolventov na medzinárodnom trhu práce.
2. Nedostatok finančných prostriedkov môže viesť k zníženiu kvality výučby, morálnemu opotrebeniu materiálno-technickej základne pedagogického procesu a k problémom so zabezpečením praktickej výučby.
3. Zníženie zamestnanosti absolventov univerzity môže mať za následok zníženie atraktivity štúdia.
4. Prispôsobenie sa celospoločenskému trendu na zabezpečenie dostatočného počtu študentov, a teda dostatku finančných prostriedkov, znížením nárokov na prijatie uchádzačov o štúdium, čo zníži kvalitu študujúcich.
5. Pretrvávajúca vysoká výučbová zaťaženosť učiteľov vedúca k zníženiu kvality výučby, nevytvárajúca dostatočný priestor pre vedecko-výskumnú činnosť, demotivujúca učiteľov a vedúca k rutine.

### **Príležitosti**

1. Definovať nevyužitý potenciál zamestnancov aj finančných zdrojov, ktorý je možné využiť k udržaniu si statusu *visited and approved establishment* a ktorý je možné využiť presnou adresnosťou úloh a investícií.



2. Možnosť univerzity ako úspešného uchádzača o nenávratné finančné príspevky zo ŠF EÚ podporovať aj pedagogickú činnosť, činnosť vedeckých pracovníkov, a to najmä zlepšovaním materiálno-technických podmienok.
3. Zvýšenie motivácie učiteľov a záujmu študentov zatraktívením pedagogického procesu prostredníctvom zlepšenia materiálno-technických podmienok výučby.
4. Zabezpečiť vysokou kvalitou študijných programov vyšší záujem o štúdium, čím sa môžeme vyhnúť zníženiu nárokov na prijatie uchádzačov o štúdium.

### **Možnosti a riešenia – hlavné strategické ciele**

*V oblasti rozvoja študijných programov prvého, spojeného prvého a druhého stupňa:*

1. Uspieť v komplexnej akreditácii vysokých škôl. Naplniť kritériá začlenenia medzi univerzitné vysoké školy, obhájiť existujúce študijné programy a študijné odbory pre všetky tri stupne vysokoškolského vzdelávania a obhájiť priznanie spôsobilosti uskutočňovať habilitačné a inauguračné konania.
2. Implementovať odporúčania EAEVE vyplývajúce zo záverov medzinárodnej evalvácie a akreditácie UVLF a tým upevniť a posilniť postavenie univerzity v medzinárodnom vzdelávacom priestore.
3. Pravidelne aktualizovať študijné plány pre regulované profesie v súlade s medzinárodnými požiadavkami na vzdelávanie veterinárneho lekára a farmaceuta ako regulovanej profesie.
4. Vytvárať podmienky na získanie schopnosti vykonávať profesiu hneď po graduovaní (*OIE recommendations on the Competencies of graduating veterinarians – “Day 1 graduates” – to assure high-quality of National Veterinary Services*).
5. Zriadiť laboratórium klinických zručností (*Clinical skills lab*), ktoré umožní študentom všeobecného veterinárneho lekárstva nácvik základných klinických úkonov ešte pred začatím výučby klinických predmetov.
6. Využívať moderné komunikačné a výučbové prostriedky, napr. digitálne tabule, videozáznamy, e-learning a pod., orientované na študenta s cieľom zvýšiť dostupnosť výučbového materiálu.
7. Naďalej pravidelne vykonávať vnútornú harmonizáciu študijných plánov všetkých študijných programov s cieľom odstrániť duplicitu výučby, vytvoriť efektívnejšie prepojenie predmetov a ich vzájomnú nadväznosť so zohľadnením aktuálnych

požiadaviek praxe a pravidelne aktualizovať sylaby všetkých študijných predmetov rešpektujúc interdisciplinárny prístup.

8. Pravidelne vyhodnocovať potrebu študijných programov z hľadiska uplatniteľnosti absolventov na trhu práce a rozvíjať predovšetkým tie, na ktoré je aktuálna spoločenská objednávka.
9. Hľadať rezervy v znižovaní výučbového zaťaženia učiteľov a študentov, ako je napr. duplicita vo výučbe, nadštandardný rozsah výučby, neefektívna organizácia praktickej výučby, vytvorenie väčších skupín v nižších ročníkoch, kde je možná takáto výučba a pod.
10. Výraznejšie zainteresovať garantov študijných programov na príprave, realizácii a kontrole efektívnosti vzdelávania.
11. Zabezpečiť kontinuálnu garanciu študijných programov profesormi a docentmi vytváraním podmienok na kvalifikačný rast mladých tvorivých pracovníkov.
12. Vytvoriť podmienky na kvalifikačný rast vysokoškolských učiteľov v ŠP farmácia.
13. Vytvoriť podmienky na rigorózne konania a ďalšie postgraduálne vzdelávanie v ŠP farmácia.
14. Zdokonaľiť systém hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidelne ho vyhodnocovať aj so spätnou väzbou zo strany študentov.
15. Reagovať na potreby praxe a zmien v oblasti dopytu po našich absolventoch na trhu práce aj orientáciou výučbového procesu a v tomto smere spolupracovať s profesijnými organizáciami, predovšetkým s Komorou veterinárnych lekárov Slovenskej republiky (ďalej len „KVL SR“), Štátnou veterinárnou a potravinovou správou Slovenskej republiky (ďalej len „ŠVPS SR“) a Slovenskou lekárnickou komorou (ďalej len „SLeK“).
16. Vytvoriť lepšie podmienky na mobilitu učiteľov a študentov, okrem iného aj kreovaním samostatného referátu zastrešujúceho partnerstvá so zahraničnými univerzitami a organizujúceho výmenné pobyty učiteľov a študentov.
17. Pokračovať v efektívnych formách propagácie štúdia na UVLF v domácich aj zahraničných médiách a na trhoch vzdelávania za účelom získavania čo najväčšieho počtu kvalitných uchádzačov o štúdium na UVLF, aktívne získavať nových študentov propagáciou UVLF na stredných školách i na vlastnom webovom sídle a naďalej zachovať vysoký štandard informovanosti verejnosti o možnostiach a podmienkach štúdia na univerzite.
18. Cielene získavať kvalitných zahraničných študentov širšou distribúciou informácií o možnostiach štúdia v európskom vzdelávacom priestore.

19. Rozšíriť spektrum študijných programov poskytovaných v anglickom jazyku (napr. farmácia a kynológia).

*V oblasti rozvoja študijných programov tretieho stupňa:*

1. Obhájiť v komplexnej akreditácii existujúce študijné programy a pripraviť na akreditáciu spoločný PhD. študijný program s partnerskou Nord University.
2. Prijímať na doktorandské štúdium uchádzačov podľa presne stanovených kritérií zohľadňujúcich ich študijné výsledky v pregraduálnom štúdiu, jazykovú pripravenosť a predpoklady pre vedeckú prácu.
3. Dosiagnuť vyššie percento úspešne ukončených študentov v dennej forme doktorandského štúdia.
4. Vyhodnocovať úspešnosť doktorandského štúdia podľa študijných odborov a školiteľov a prijímať na základe toho príslušné opatrenia.
5. Zvýšiť záujem o doktorandské štúdium vypisovaním aktuálnych a atraktívnych tém aj pre zahraničných záujemcov.
6. Vytvárať podmienky pre realizáciu časti doktorandského štúdia na zahraničných univerzitách, resp. vedecko-výskumných inštitúciách.
7. Zapájať sa aktívne do riešenia výskumných úloh vrátane medzinárodných programov za účelom získania medzinárodných štipendií v zahraničí.
8. Naďalej vyžadovať kvalitnú publikačnú aktivitu doktorandov v *current contents*, resp. časopisoch s impact faktorom ako podmienku získania dostatočného počtu kreditov na obhajobu dizertačnej práce.
9. Hľadať finančné možnosti a vytvárať predpoklady na zabezpečenie postdoktorandských pobytov na univerzite pre úspešne ukončených doktorandov.

*V oblasti komunikácie so študentmi a zvýšenia kvality a kultúry akademického života:*

1. Podporovať a oceňovať profesijné záujmové aktivity študentov a v rámci toho:
  - naďalej podporovať vydávanie študentského časopisu,
  - podporovať činnosť existujúcich klubov, čím sa podchytiť študenti profesijne vyprofilovaní so záujmom o špecializovanú oblasť štúdia,
  - podporovať činnosť študentských spolkov a organizácií (IVSA, Spolok košických študentov farmácie a pod.) a ich začlenenie do medzinárodných organizácií.
2. Podporovať vzájomnú komunikáciu a spoluprácu v rámci študentskej komunity medzi študijnými programami, slovenskými a zahraničnými študentmi.

3. Podporovať organizovanie tradičných študentských kultúrnych, spoločenských a športových podujatí (veterinárske dni, imatrikulačné a prelomové plesy, športové súťaže), ktoré upevňujú pocit spolupatričnosti k univerzitnej komunite.
4. Prijat' opatrenia na zlepšenie ubytovacích možností študentov, ich stravovacích podmienok i možností ich športového vyžitia aj podporou samosprávy študentských domovov a vlastnej vnútornej kontroly vzájomného spolunažívania.
5. Zvýšiť participáciu a zodpovednosť študentov pri riešení problémov spojených so štúdiom, študentskými aktivitami a študentským domovom.
6. Pravidelne komunikovať so zástupcami študentskej časti akademickej samosprávy pri riešení problémov spojených so štúdiom i mimoškolskými aktivitami.
7. Organizovať pre študentov prednášky odborníkmi z praxe s aktuálnymi témami.
8. Vytvárať podmienky na zapojenie študentov do vedecko-výskumnej činnosti univerzity a vyzdvihnúť ich mimoriadne výsledky v oblasti štúdia, vedy a reprezentácie univerzity.
9. Podporovať pozitívnu interakciu učiteľ – študent s cieľom stimulovať záujem a nadšenie študenta pre zvolenú disciplínu, zachovať korektný prístup vysokoškolského učiteľa k študentom vo všetkých formách výučby, ku ktorým sa študenti budú môcť vyjadriť vo svojich hodnoteniach jednotlivých disciplín a ich učiteľov.
10. Študentom so špecifickými potrebami i študentom v ťažkých životných a sociálnych situáciách poskytnúť odborné poradenstvo a pomoc.
11. Vytvoriť optimálne podmienky na využitie voľného času pri pobyte študentov na Školskom poľnohospodárskom podniku (ďalej len „ŠPP“), n. o., v Zemplínskej Teplici, napr. zriadením knižnice, počítačovej miestnosti, športovo- relaxačného centra. Vytvoriť podmienky pre výučbu ŠP CanHip a pobyt handicapovaných osôb.

*V oblasti materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu:*

1. Rekonštruovať existujúce posluchárne, priestory na praktickú výučbu, budovať odpočinkové zóny pre študentov a renovovať sociálne zariadenia.
2. Dobudovať klinické pracoviská a laboratóriá na výkon kvalitnej pedagogickej činnosti.
3. Získať finančné prostriedky na vybudovanie nového moderného knižničného, informačného a študijného strediska univerzity.
4. Zvyšovať aj naďalej kvalitu podmienok na ubytovanie, štúdium a športovo-spoločenské vyžitie študentov na ŠD UVLF najmä výmenou elektroinštalčných rozvodov a výťahov, výmenou podláh, obnovou sociálnych zariadení a vybavení spoločných priestorov.

5. Vytvoriť materiáľno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie prevádzky bitúniku v areáli bývalého Experimentálneho veterinárneho strediska (ďalej len „EVS“) v Zemplínskej Teplici na potreby realizácie praktickej výučby v oblasti hygieny a technológie výroby mäsa.
6. Dokončiť adaptáciu ubytovaco-stravovacieho komplexu na ŠPP v Zemplínskej Teplici.
7. Vybudovať rozrábky diviny podľa noriem EÚ, voliér pre handicapované vtáky a laboratórium na Účelovom zariadení pre chov a choroby zveri, rýb a včiel v Rozhanovciach zo štrukturálnych fondov EÚ.
8. Pokračovať v budovaní modernej základne pre výučbu a vedecko-výskumnú činnosť v Jazdeckom areáli UVLF adaptáciou existujúcich budov.

### **Oblasť vedecko-výskumnej činnosti a zahraničnej spolupráce**

Univerzita v súlade so svojím poslaním rozvíjať, uchovávať a šíriť poznanie prostredníctvom vedecko-výskumnej, vývojovej a ďalšej tvorivej činnosti je pozitívne hodnotená v rámci veterinárskych vied, vied o živej prírode, nedostatky máme v oblasti lekárskeho a farmaceutického vied. Vedecko-výskumná činnosť vytvára predpoklad na kvalitné vzdelávanie, reprezentuje univerzitu na národnej i medzinárodnej úrovni a na základe jej výsledkov je hodnotená jej kvalita. Okrem toho univerzita rozvíja medzinárodnú spoluprácu podporovaním spoločných projektov s vysokými školami v zahraničí a inými zahraničnými inštitúciami.

### **Silné stránky**

1. Definovanie základných oblastí vedecko-výskumnej činnosti ako je oblasť neinfekčných ochorení hospodárskych a spoločenských zvierat, infekčných a parazitárnych chorôb hospodárskych a spoločenských zvierat, tvorby a ochrany životného prostredia, hygieny potravín a potravinovej bezpečnosti, farmakológie a toxikológie, farmácie a ich inštitucionálne pokrytie.
2. Začlenenie do univerzitného vedeckého parku.
3. Zaradenie medzi osem špičkových univerzít na Slovensku.
4. Existencia centier excelentnosti vytvorených s využitím finančných zdrojov zo štrukturálnych fondov na budovanie a zlepšenie výskumnej infraštruktúry z operačného programu Výskum a vývoj.

5. Relatívne vysoká úspešnosť získavania grantov z národných grantových agentúr tvorivými pracovníkmi univerzity.
6. Silná tradícia a silné osobnosti uznávané na národnej a medzinárodnej úrovni.
7. Národná i medzinárodná akceptácia odborných a vedeckých podujatí organizovaných univerzitou.
8. Úspešná spolupráca vo vedecko-výskumnej činnosti s ústavmi SAV.
9. Členstvo v Európskom združení inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie (EAEVE – *European Association of Establishments for Veterinary Education*), Európskej výmennej siete veterinárnych študentov a zamestnancov (VetNEST – *Veterinary Network of Students Staff Transfer*), Asociácii univerzít karpatského regiónu (ACRU – *Association of Carpathian Region Universities*), pričom ACRU momentálne sídli na UVLF.

### **Slabé stránky**

1. Nedostatočné financovanie vedy v celospoločenskom meradle.
2. Dominantná orientácia na domáce zdroje (VEGA, KEGA, APVV) ako na jedinou možnosť financovania vedy.
3. Nedostatok zahraničných grantov a problém nájsť a osloviť strategických zahraničných partnerov.
4. Nerozvinutá vedecko-výskumná činnosť v oblasti farmácie.
5. Atomizácia vedecko-výskumnej činnosti do malých, uzavretých kolektívov.
6. Rezervy v produktivite a vedeckej výkonnosti.
7. Absencia systematickej podpory mladých vedcov.
8. Slabá motivácia tvorivých pracovníkov aktívne získavať projekty, publikovať výsledky práce v impaktových a karentovaných časopisoch.
9. Nedostatočné prepojenie vedecko-výskumnej činnosti s podnikateľským sektorom a výrobnou sférou.

### **Riziká**

1. Obmedzenie výskumného potenciálu UVLF a zaostávanie vo vedeckom raste inštitúcie a jej pracovníkov.
2. Izolácia v národnom a medzinárodnom výskumnom priestore.
3. Mrhanie finančnými a ľudskými zdrojmi.

## **Príležitosti**

1. Existencia kvalitného výskumného personálneho a materiálno-technického potenciálu univerzity, pričom jeho lepším organizovaním je možné dosiahnuť lepšie výsledky.
2. Existencia kvalitného zázemia podporného personálu na vytváranie nových projektov, písanie žiadostí pri získavaní finančných zdrojov na tieto projekty a ich implementáciu.
3. Veľké množstvo príležitostí v rámci rôznych schém podpory vedy a výskumu.
4. Existencia špičkového prístrojového vybavenia.
5. Jedinečný potenciál na základňu na biomedicínsky výskum, atraktívny aj pre partnerské inštitúcie.
6. Implementácia projektu, ktorého súčasťou je aj experimentálny zverinec na podporu ďalšieho výskumu.

## **Možnosti a riešenia – hlavné strategické ciele**

*V oblasti vedecko-výskumnej činnosti:*

1. Zapájať sa do grantov v rámci vedeckých programov EÚ v spolupráci pracovísk a na základe bilaterálnych dohôd s vedeckými pracoviskami SAV, rovnako ako aj do riešenia výziev v rámci programu Horizont 2020.
2. Naďalej vytvárať podmienky na to, aby univerzita bola jedným z hlavných centier výskumu v rámci štátneho programu rozvoja infraštruktúry výskumu a vývoja – oblasť kvality života – vychádzajúc z vlastných vedeckých kapacít v rámci veterinárnej medicíny, hygieny potravín a farmácie.
3. Vytvárať v súlade s definovanými základnými oblasťami vedecko-výskumnej činnosti väčšie kolektívy vedené rešpektovanými osobnosťami, ktoré by boli nositeľmi špičkového výskumu a kapacity na zahraničnú spoluprácu (partneri pre 7 RP). V rámci týchto stanoviť strategické ciele a vyhodnocovať ich plnenie.
4. Vytvárať podmienky na zapojenie výskumných kolektívov, hlavne centier excelentnosti, do čerpania štrukturálnych fondov EÚ v oblasti základného a aplikovaného výskumu pri budovaní univerzitných vedeckých parkov.
5. Podporovať rast a využitie centier excelentnosti a unikátnych vedeckých pracovísk nielen v oblasti veterinárnej medicíny, ale aj v oblasti farmaceutického výskumu.
6. Rozvíjať a podporovať výskumné aktivity v oblasti farmaceutického výskumu, najmä s medicínskym zameraním, s využitím novej prístrojovej základne a spoluprácou s kolektívmi už etablovanými v tejto oblasti.

7. Pravidelne vyhodnocovať a prezentovať výsledky výskumu, aktualizovať priority vedecko-výskumnej práce na univerzite s aktívnym vkladom jednotlivých riešiteľských kolektívov, a to vykonávať na všetkých úrovniach riadenia.
8. Systematicky vyhľadávať možnosti financovania vedy, pravidelne zverejňovať výzvy a aktualizovať informácie na webovom sídle, čo spolu s inými krokmi bude vytvárať podmienky na vyššiu grantovú úspešnosť v národných a medzinárodných grantových agentúrach.
9. Aktívne podporovať a motivovať mladých tvorivých pracovníkov aj prostredníctvom internej grantovej agentúry či ceny rektora za významný prínos v oblasti bádania.
10. Vytvárať podmienky na zapájanie sa študentov do vedecko-výskumnej práce v rámci študentskej vedeckej a odbornej činnosti s možnosťou prezentácie svojich prác na univerzitnej študentskej vedeckej a odbornej konferencii a publikovania vo vedeckých časopisoch.
11. Motivovať zvyšovanie publikačných aktivít tvorivých pracovníkov univerzity finančným i morálnym ocenením.
12. Vydávať vedecký časopis univerzity *Folia Veterinaria* a vyvinúť snahu zaradiť ho do databázy Thomson, SCI a neskôr do databázy CC.

*V oblasti zahraničnej spolupráce:*

1. Podporovať aktívnu prácu v medzinárodných organizáciách (EAEVE, FVE, VetNEST, WSAVA – *World Small Animal Veterinary Association*, ACRU, VUA – *Visegrad University Association*, SAAIC – *Slovak Academic Association for International Cooperation*).
2. Zapájať sa do grantov v rámci vedeckých programov EÚ v spolupráci so zahraničnými univerzitami, aktívne vyhľadávať strategických partnerov.

*V oblasti materiálno-technického zabezpečenia vedecko-výskumnej činnosti:*

1. Konceptné budovanie infraštruktúry na realizáciu vedecko-výskumnej činnosti na jednotlivých pracoviskách UVLF.
2. Podpora rozvoja prístrojového vybavenia laboratórií, klinických a farmaceutických pracovísk unikátnymi prístrojmi.
3. Vybudovanie experimentálneho zverinca, prípadne ďalšie predklinické a klinické experimentálne zázemie na biomedicínsky výskum.



## **Oblasť klinickej činnosti a styku s praxou**

Klinická činnosť univerzity má významné postavenie z hľadiska potrieb vzdelávacieho procesu budúceho veterinárneho lekára (vytvárania podmienok na klinický výskum a poskytovania preventívno-kuratívnych služieb pre klientov) či farmaceuta. Prostredníctvom výkonu klinickej činnosti a komunikácie s verejnosťou sa vytvára v spoločnosti celkový obraz o univerzite a formuje sa názor verejnosti na postavenie a úlohu veterinárneho lekára, prípadne farmaceuta v spoločnosti. V styku s praxou univerzita plní významnú úlohu v oblasti odborného postgraduálneho vzdelávania veterinárnych lekárov a konzultačno-poradenských aktivít, pričom vo všeobecnosti prepojenie s praxou poskytuje univerzite spätnú väzbu o pripravenosti jej absolventov uplatniť sa na trhu práce.

### **Silné stránky**

1. Existencia kliník so špecializáciou na jednotlivé druhy zvierat.
2. Relatívne dostatočný počet pacientov na klinickú výučbu.
3. Postupné budovanie, resp. obnova existujúcich klinických pracovísk vrátane ustajňovacích priestorov.
4. Tradícia klinickej činnosti a prítomnosť odborníkov špecializovaných na jednotlivé oblasti.
5. Existencia účelových zariadení (ŠPP Zemplínska Teplica, Jazdecký areál, Účelové zariadenie pre chov a choroby zveri, rýb a včiel v Rozhanovciach), ktoré poskytujú unikátnu možnosť realizovať praktickú klinickú výučbu.
6. Zmluvné vzťahy s KVL SR, SLeK a ŠVPS SR zabezpečujúce podmienky na vykonávanie povinných praxí a stáží študentov.
7. Participácia odborníkov univerzity na vzdelávacích akciách KVL SR, na vzdelávaní farmaceutov organizovanom SLeK a organizovanie spoločných seminárov, workshopov a ďalších podujatí.

### **Slabé stránky**

1. Chýbajúce špičkové prístrojové vybavenie, najmä CT, MRI a pod., ktoré by vytváralo predpoklady pre výnimočné postavenie univerzity ako diagnostického centra pre Slovensko.
2. Nedostatok európskych diplomovaných odborníkov na jednotlivé špecializácie veterinárnej medicíny.

3. Nedobudovaná infraštruktúra kliník ako sú centrálny príjem, priestory na hospitalizáciu a izoláciu zvierat.
4. Nedostatky v centrálnej evidencii klinickej činnosti.
5. Nevyužitie možnosti marketingu v komunikácii s verejnosťou, nedostatočná osвета a propagácia poskytovaných služieb.
6. Absencia mobilných kliník pre niektoré druhy zvierat.

### **Riziká**

1. Nenaplnenie kritérií (pomer teoretická výučba/praktická a klinická výučba, pomer klinická výučba/teoretická a praktická výučba, pomer počet zvierat/študent, pomer *postmortem* vyšetrení/študent, štruktúra kliník, absencia mobilných kliník, chýbajúci bitúnok) môže viesť k neúspešnej medzinárodnej evalvácii a akreditácii.
2. Slabá praktická pripravenosť absolventa vykonávať profesiu po graduovaní zníži jeho hodnotu a uplatniteľnosť na trhu práce.
3. Zaošťavanie v poskytovaní špecializovanej klinickej činnosti, strata dobrého mena a klientely.
4. Izolácia od praxe a neakceptácia odbornou verejnosťou.

### **Príležitosti**

1. Jedinečné postavenie univerzity z hľadiska možnosti využitia experimentálnych modelových zvierat v biomedicínskom výskume, čo môže byť atraktívne pre partnerov z oblasti medicíny a farmácie.
2. Vysoká miera špecializácie klinických pracovníkov poskytuje priestor na riešenie referovaných pacientov a zabezpečenie postgraduálneho vzdelávania veterinárnych lekárov.
3. Dostatok perspektívnych klinických pracovníkov, ktorí by sa mohli uchádzať o pozíciu európskych diplomovaných špecialistov.
4. Implementácia projektu MediPark, ktorého súčasťou je budova pavilónu 40, ktorá bude mať priestorové zabezpečenie na umiestnenie prístrojového vybavenia.
5. Možnosť uchádzať sa o nenávratný finančný príspevok na zakúpenie špičkového prístrojového vybavenia.

## **Možnosti a riešenia – hlavné strategické ciele**

### *V oblasti využitia klinickej činnosti vo vzdelávacom procese:*

1. Viesť praktickú výučbu študentov na klinických pracoviskách tak, aby študent získal dostatok schopností a praktických zručností, a bol tak schopný vykonávať profesiu hneď po graduovaní (*OIE recommendations on the Competencies of graduating veterinarians – “Day 1 graduates” – to assure high-quality of National Veterinary Services*).
2. Vytvoriť efektívny systém klinických praxí pre ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo a hygiena potravín v spolupráci s prednostami kliník UVLF, s evidenciou a kontrolou zvládnutia úkonov študentmi v zápisníku klinickej praxe zodpovedným učiteľom.
3. Vytvoriť podmienky na efektívne vykonávanie extramurálnej výučby v súlade s požiadavkami Edukačnej komisie Európskeho združenia inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie.
4. Zabezpečovať realizáciu klinických a odborných praxí v súčinnosti s KVL SR, ŠVPS SR a potravinárskymi podnikmi v Slovenskej republike.
5. Uskutočňovať výber najvhodnejších súkromných ambulancií, veterinárnych obvodov, lekární a potravinárskych podnikov na realizovanie odborných praxí študentov v spolupráci s KVL SR, ŠVPS SR a SLeK, a vykonávať kontrolu ich náplne.
6. Zabezpečiť prevádzku mobilných kliník na potreby klinickej činnosti ako aj vykonávania klinickej praxe študentov na klinikách zameraných na farmový chov zvierat.
7. Zabezpečovať realizáciu praktickej výučby v študijnom programe farmácia vrátane lekárenskej praxe v Univerzitetnej lekárni UVLF.

### *V oblasti organizácie klinickej činnosti:*

1. Zabezpečovať organizáciu prevádzky klinických pracovísk v zmysle požiadaviek zaistenia vysokej dostupnosti všeobecnej aj špecializovanej veterinárnej starostlivosti pre pacientov.
2. Realizovať ťažisko praktickej klinickej výučby ochorení hospodárskych zvierat a problematiky hygieny a technológie ich chovu na ŠPP v Zemplínskej Teplici.
3. Vypracovať zásady vykonávania klinickej činnosti v súlade s organizačnou štruktúrou klinických a s klinickou činnosťou súvisiacich pracovísk UVLF.
4. Zriadiť centrálny príjem pacientov na zabezpečenie vyššej úrovne kvality poskytovaných služieb.
5. Zaviesť na všetkých klinických pracoviskách centrálnu evidenciu klinickej činnosti cez klinický softvér, zjednotiť postupy prijímania a evidencie pacientov cez informačný

system, zjednotiť postupy v klinických činnostiach a výkonoch, urobiť „mapu“ klinických výkonov.

6. Vytvoriť centrálny systém skladového hospodárstva, centrálny sklad klinických pracovísk a centrálnne riadiť obstaranie a nákup materiálu, zdravotníckych pomôcok a liekov. Zaviesť pravidelné mesačné odpisovanie materiálu zo skladov kliník, neskôr z centrálného skladu klinických pracovísk automatizovanými dávkami z klinického informačného systému do informačného systému SAP.
7. Ukončiť procesy prebudovania pavilónu 19 – klinické ustajňovacie priestory a vybudovania pavilónu 40 – klinika malých zvierat z finančných prostriedkov poskytnutých nenávratnými finančnými príspevkami v projektoch, čím sa výrazne zlepši priestorové aj materiálno-technické zabezpečenie kliník.
8. Vypracovať a prístupniť centrálny zoznam ponúkaných laboratórnych diagnostických činností pracovísk univerzity na potreby vykonávania laboratórnej diagnostiky na klinických pracoviskách, ako aj na ich využitie v rámci realizácie výchovno-vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti na pracoviskách univerzity a stanoviť pravidlá na ich používanie.

*V oblasti styku s praxou:*

1. Vytvoriť podmienky na postgraduálne špecializačné vzdelávanie veterinárnych lekárov na klinických pracoviskách.
2. Rozvíjať spoluprácu s chovateľskou praxou, organizáciami a združeniami zaoberajúcimi sa chovom a starostlivosťou o zvieratá v oblasti poradenskej, konzultačnej a expertíznej činnosti.
3. Pokračovať v spolupráci s profesijnými komorami v oblasti vzdelávania organizovaním spoločných podujatí, participáciou ich zástupcov v orgánoch a komisiách univerzity a pod.
4. Prispievať k šíreniu dobrého mena profesií a upevneniu ich postavenia v spoločnosti prezentáciou na verejnosti ako aj spoločnými postupmi s profesijnými organizáciami pri riešení aktuálnych spoločenských a legislatívnych problémov.

### **Oblasť hodnotenia kvality a rozvoja univerzity**

Oblasť hodnotenia kvality a rozvoja je dôležitou súčasťou činností vysokej školy nielen z pohľadu napĺňania kritérií a štandardov na vzdelávanie a vedu na úrovni národnej

a medzinárodnej, ale najmä z pohľadu riadenia procesov vedúcich k udržaniu, resp. zvyšovaniu kvality jednotlivých činností.

### **Silné stránky**

1. Existencia systému pravidelného hodnotenia výkonnosti tvorivých pracovníkov univerzity.
2. Existencia systému hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu (predmetu a učiteľa) študentmi.
3. Využívanie modelu CAF (*Common Assessment Framework*) ako nástroja zlepšovania kvality organizácie a získanie ocenenia v rámci Národnej ceny Slovenskej republiky za kvalitu.
4. Existencia kvalitného CAF tímu s potenciálom vykonávať hodnotenie kvality aj v budúcnosti.
5. Záujem manažmentu univerzity o zlepšovanie kvality, výkonnosti a efektívnosti riadenia.
6. Dlhodobo popredné miesto v hodnotení rankingových a ratingových agentúr.
7. Zapojenie sa do projektu AHELO – hodnotenie výsledkov vysokoškolského vzdelávania – štúdiá uskutočniteľnosti (*Assessment of Higher Education Learning Outcomes – Feasibility Study*).
8. Definovaná stratégia dlhodobých a krátkodobých cieľov a priorít v rozvoji univerzity.
9. Úspešnosť žiadostí o poskytnutie nenávratných finančných prostriedkov na obnovu budov, informačných technológií a prístrojového vybavenia pracovísk univerzity.
10. Rekonštrukcia a modernizácia budov, výstavba nových pavilónov a obnova interiérov z vlastných prostriedkov, prostriedkov získaných z nenávratných finančných príspevkov a iných zdrojov.

### **Slabé stránky**

1. Chýbajúca spätná väzba výsledkov hodnotenia kvality.
2. Nedostatočná zainteresovanosť tvorivých pracovníkov do systému hodnotenia kvality.
3. Slabá účasť študentov na anketách hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.
4. Chýbajúci akčný plán ako reakcia na spätnú väzbu.
5. Poddimenzované financovanie vysokých škôl, ktoré neumožňuje ich rozvoj.

## **Riziká**

1. Zaradenie univerzity medzi odborné vysoké školy pri nenaplnení kritérií na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy.
2. Znižovanie počtu zamestnancov s ohľadom na výšku dotácie na mzdy.
3. Strata statusu *visited, approved and accredited establishment* z pohľadu medzinárodnej evalvácie pri nenaplnení stanovených požiadaviek.
4. Strata vlastného príjmu univerzity.
5. Problematická údržba budov a areálu vzhľadom na nízku dotáciu bežných prostriedkov.

## **Príležitosti**

1. Využitie existujúcich systémov hodnotenia kvality na národnej a medzinárodnej úrovni (EAEVE SOP, CIQA, ENQA a pod.).
2. Využívanie modelu CAF na získavanie objektívnej spätnej väzby vo všetkých oblastiach činnosti univerzity, najmä pre oblasť manažovania ľudských zdrojov a pre oblasť manažovania finančných prostriedkov.
3. Zavedenie kritérií – limitov na hodnotenie tvorivých pracovníkov univerzity vo väzbe na kritériá Akreditačnej komisie na začlenenie medzi univerzitné vysoké školy a ich adresné využívanie, napr. pri odmeňovaní alebo pri výberových konaniach na pracovné a funkčné miesta.
4. Možnosti získania nenávratných finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov na obnovu a rozvoj školy.
5. Možnosti úspory finančných prostriedkov vynakladaných na energie a médiá.

## **Možnosti a riešenia – hlavné strategické ciele**

### *V oblasti hodnotenia kvality:*

1. Realizovať každoročné hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu prostredníctvom štandardizovaných postupov doporučených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.
2. Stimulovať v rámci toho študentov k využívaniu hodnotenia kvality učiteľov a vyučovacieho procesu pomocou elektronických ankiet a prostredníctvom súťaží o najlepších učiteľov jednotlivých študijných programov. Výsledky hodnotení zverejňovať a prijímať relevantné opatrenia.

3. Zapájať sa do hodnotenia inštitúcie prostredníctvom systému CAF a využívať nástroje tohto systému na zvyšovanie kvality riadenia inštitúcie, medziiným aj spätnou väzbou zo strany zamestnancov.
4. Venovať viac pozornosti inštitucionálnemu systému zabezpečovania kvality vzdelávania, využiť európske štandardy zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a byť aktívnejší pri budovaní vnútorných pravidiel zabezpečovania kvality vzdelávania.
5. Prepracovať kritériá hodnotenia tvorivých pracovníkov z hľadiska relevantnosti hodnotených kritérií k štruktúre metodiky pridelovania dotácií verejným vysokým školám a vo väzbe na kritériá Akreditačnej komisie na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy.
6. Realizovať každoročné hodnotenie tvorivých pracovníkov a pracovných kolektívov na základe kritérií platných na akreditáciu jednotlivých činností vysokých škôl.
7. Vyhodnocovať v pravidelných intervaloch plnenie plánu generačnej kontinuity podľa jednotlivých študijných programov.
8. Výsledky hodnotení pravidelne zverejňovať, prijímať opatrenia na zlepšenia a stimulovať pracovníkov na zlepšenie pracovných výkonov.
9. Hodnotiť pravidelne plnenie kritérií pre akreditáciu Edukačnou komisiou Európskeho združenia inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie a prijímať opatrenia na trvalé plnenie stanovených podmienok.
10. Plánovať a vyhodnocovať plnenie krátkodobých a dlhodobých strategických cieľov.
11. Získať členstvo v EAFP (EAFP – *European Association of Faculties of Pharmacy*).
12. Udržať si status *Approval and Accreditation* z pohľadu medzinárodnej evalvácie a akreditácie.
13. Dosiahnuť titul Efektívny používateľ modelu CAF.

*V oblasti rozvoja školy:*

1. Zvážiť postupné prestavenie súčasného projektovo orientovaného riadenia finančných tokov (ročný plán, projekty zohľadňované v rozpočtovníctve v programoch a podprogramoch a i.) na procesný prístup (zabezpečenie zdrojov pre jednotlivé procesy).
2. Manažovanie finančných prostriedkov naďalej prepájať so strategickými cieľmi.
3. Dokončiť implementáciu investičných projektov, ktoré zabezpečia uvedenie do prevádzky P 19 a P 40, cieľom ktorých je vytvoriť moderné klinické priestory.

4. Realizovať ďalšiu adaptáciu pavilónu 17 podľa už naprojektovaných realizačných dokumentácií v prípade, že budú výzvy na podanie žiadosti o nenávratný finančný príspevok, ktoré by umožnili preplatiť tento typ výdavkov.
5. Naďalej kultivovať prostredie areálu UVLF a účelových zariadení z pohľadu jeho úpravy a prehľadnosti, cestnej a parkovacej infraštruktúry, budovania chodníkov, odpočinkových zón a záhradných priestorov. Vybudovať záhradu liečivých rastlín pre študijný program farmácia.
6. Riešiť havarijné opravy striech, verejného osvetlenia a hľadať možnosti na získanie prostriedkov na P-P-P projekty v oblasti úspory médií.
7. Realizovať s ohľadom na pribúdajúcu výstavbu objektov rekonštrukciu trafostanice.
8. Realizovať ochranu objektu univerzity dobudovaním kamerového systému.
9. Zaviesť pravidelné hodnotenie dodávateľov služieb.
10. Zaviesť separáciu odpadov v areáli UVLF a účelových zariadeniach v spolupráci s dodávateľom služby odvozu a likvidácie odpadu.
11. Naďalej sledovať a vyhodnocovať spotrebu elektrickej energie, plynu a vody na jednotlivých pracoviskách s priamou osobnou zodpovednosťou pracovníkov UVLF.
12. Sledovať spokojnosť zamestnancov s pracovným prostredím.
13. Pravidelne obnovovať vozový park UVLF potrebný pre zabezpečenie extramurálneho pedagogického procesu a klinickej činnosti.



### 3. Hodnotenie kvality na národnej a medzinárodnej úrovni

#### 3.1 Hodnotenie kvality na národnej úrovni

Na úrovni zákona je hodnotenie kvality na vysokých školách upravené v § 87a zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Za zabezpečovanie kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania zodpovedá vysoká škola, ktorá musí mať vypracovaný, zavedený, používaný a funkčný vnútorný systém kvality, ktorý je podrobnejšie upravený na podmienky jednotlivých súčastí vysokej školy vo vnútorných systémoch kvality týchto súčastí.

Hlavným cieľom vnútorného systému kvality je rozvíjanie významu kvality a jej zabezpečovania pri činnostiach vysokej školy. Vnútorný systém kvality, ktorý je upravený vnútorným predpisom vysokej školy, zahŕňa politiku vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len „zabezpečovanie kvality“) a postupy vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality.

Politika vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality obsahuje:

- základné nástroje na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality,
- charakteristiku vzťahu medzi vysokoškolským vzdelávaním a výskumnou, vývojovou alebo umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou na vysokej škole,
- organizáciu vnútorného systému kvality,
- rozdelenie zodpovednosti súčastí vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality,
- charakteristiku zapojenia študentov do vnútorného systému kvality,
- spôsoby zavádzania, používania, monitorovania a prehodnocovania zásad vysokej školy v oblasti zabezpečovania kvality.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú vypracované a uplatňujú sa v nasledovných oblastiach:

- tvorba, schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- kritériá a pravidlá hodnotenia študentov,
- zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov,
- zabezpečovanie materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania študentov zodpovedajúcich potrebám študijných programov,
- zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov,

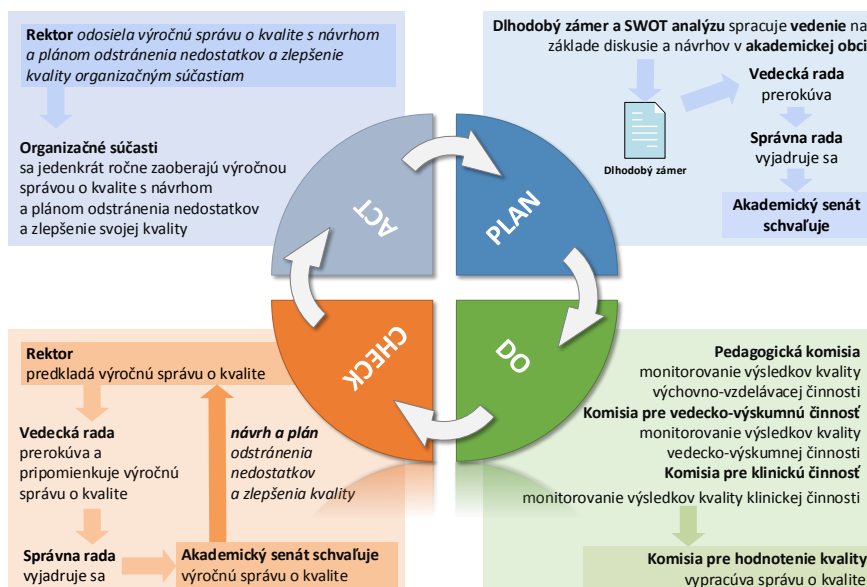
- pravidelné zverejňovanie aktuálnych, objektívnych, kvantitatívnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Na základe ustanovení Zákona o vysokých školách UVLF vypracovala, schválila a implementovala v roku 2013 vnútorný predpis č. 57 Vnútorný systém kvality na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Na základe získaných skúseností, ako aj na základe odporúčaní expertov v rámci medzinárodnej akreditácie UVLF v októbri 2015 bol tento predpis v marci 2016 novelizovaný a boli v ňom jasne vymedzené kompetencie v oblasti hodnotenia kvality na UVLF tak, aby zodpovedal požiadavkám Zákona o vysokých školách a požiadavkám pre akreditáciu inštitúcií poskytujúcich vysokoškolské vzdelávanie v oblasti veterinárnej medicíny zo strany Európskej asociácie inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie (EAEVE).

V súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania začala UVLF v akademickom roku vykonávať hodnotenie kvality založené na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – Planning, Doing, Checking, Acting). PDCA cyklus pozostáva z/zo (Obr. 1):

1. Dlhodobého zámeru a SWOT analýzy UVLF,
2. Hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti,
3. Hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti,
4. Hodnotenia klinickej činnosti,
5. Hodnotenia ostatných činností.

**Obr. 1 PDCA cyklus hodnotenia kvality na UVLF**



Podľa prílohy č. 2 vnútorného predpisu UVLF č. 57 základnými nástrojmi na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality sú:

1. Pre oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:

- a) hodnotenie výsledkov štúdia,
- b) hodnotenie študijných predmetov študentmi,
- c) hodnotenie pedagógov študentmi,
- d) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.

2. Pre oblasť vedecko-výskumnej činnosti:

- a) hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
- b) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v publikačnej činnosti.

3. Pre oblasť klinickej činnosti:

- a) monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity,
- b) vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.

4. Pre oblasť ostatných činností:

- a) hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom,
- b) získavanie a zdokumentovanie nových spôsobilostí a pracovných zručností.

### **Účasť UVLF v súťaži Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF**

UVLF sa zapojila do súťaže Národná cena SR za kvalitu 2016 podľa modelu CAF organizovanej Úradom pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR. Na základe harmonogramu súťaže Národná cena SR za kvalitu 2016 prebehlo hodnotenie samohodnotiacej správy a dňa 11. 7. 2016 sa uskutočnilo posúdenie na mieste (site visit).

V predchádzajúcich dvoch ročníkoch (2012 a 2014) získala UVLF ocenenie za zapojenie sa do súťaže. Získané skúsenosti a odporúčania boli využité a v roku 2016 UVLF získala ocenenie zlepšenia výkonnosti organizácie súťaže Národná cena za kvalitu 2016 v kategórii C (organizácie verejného sektora) (Obr. 2).

## Obr. 2 Ocenenie UVLF v Košiciach v rámci súťaže Národná cena zakvalitu 2016 podľa modelu CAF



### 3.1 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni

V dňoch 26. – 30. 10. 2016 sa uskutočnilo hodnotenie UVLF tímom expertov EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) v rámci procesu medzinárodnej evalvácie (Štádium 1) a akreditácie (Štádium 2). Na základe zistených nedostatkov tím expertov odporučal ECOVE (European Committee of Veterinary Education) a následne ECOVE rozhodlo, že status UVLF je neevalvovaná (Štádium 1) a podmienne akreditovaná (Štádium 2). Vedenie UVLF pripravilo na základe správy EAEVE akčný plán odstránenia nedostatkov a po ich odstránení bola vypracovaná Správa o odstránení nedostatkov, ktorá obsahuje stručný popis všetkých vykonaných nápravných opatrení a ich dôkazy. Rektorka UVLF prof. MVDr. Jana Mojžišová, PhD. požiadala listom prof. Dr. Pierra Lekeuxa, riaditeľa ESEVT (European System of Evaluation of Veterinary Training) o opakovanú návštevu našej univerzity pre posúdenie stavu po odstránení nedostatkov. Opakovaná návšteva UVLF sa uskutočnila v dňoch 26. – 28. 10. 2016. Výsledkom bol záver tímu a expertov a následné rozhodnutie ECOVE (zo dňa 23. 11. 2016) „Approval“ & „Accreditation“ (Obr. 3).

## Obr. 3 Rozhodnutie ECOVE

Reg.No.:217/2016

**European Association  
of Establishments for Veterinary Education**

**Association Européenne  
des Etablissements d'Enseignement  
Vétérinaire**



**Rector Prof. Jana Mojžišová**

University of Veterinary Medicine and Pharmacy in Kosice  
Komenského 73  
041 81 Košice

**SLOVAKIA**

Vienna, 25<sup>th</sup> November 2016

Dear Professor **Mojžišová**,

On behalf of ECOVE who met on 23 November 2016, I herewith inform you of the Evaluation result, based on the Re-visitation to your Establishment on 26-28 September 2016.

The Committee concluded that the Major Deficiencies identified in 2015 had been rectified.

In accordance with our Standards and based on the educational requirements of the EC Directive 2005/36, Article 38,

**the status of the 'University of Veterinary Medicine and Pharmacy in Kosice' is  
APPROVAL and ACCREDITATION**

In line with our agreement, please publish the SER and the Final Report on your website.

Should you have any questions, please do not hesitate to contact me ([pierre.lekeux@eaeve.org](mailto:pierre.lekeux@eaeve.org)) or the EAEVE Office ([office@eaeve.org](mailto:office@eaeve.org)).

Yours sincerely,

Prof. Pierre Lekeux  
Director of ESEVT

EAEVE Office  
Hietzinger Kai 87  
A-1130 Wien  
Austria

Tel.: ++43 1 512 33 94  
Fax: ++43 1 512 77 10  
e-mail: [office@eaeve.org](mailto:office@eaeve.org)

## 4. Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení VP UVLF č. 57 je hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti rozdelené do nasledujúcich štyroch oblastí:

- hodnotenie výsledkov štúdia,
- hodnotenie študijných predmetov študentmi,
- hodnotenie pedagógov študentmi a
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.

### 4.1 Hodnotenie výsledkov štúdia

Bolo vykonané vyhodnotenie výsledkov štúdia, ktoré uvádzame po jednotlivých študijných programoch. Študijné predmety sú usporiadané vždy v abecednom poradí, počet hodnotení podľa klasifikačnej stupnice, priemer hodnotení jednotlivých študijných predmetov, priemer hodnotení všetkých študijných predmetov v príslušnom študijnom programe a rozdiel priemerného hodnotenia študijného predmetu oproti priemeru hodnotení všetkých študijných predmetov v príslušnom študijnom programe (Tabuľka 1 – 12).

Skratky:

ØHŠP = priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

ØHVŠP - ØHŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch mínus priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

**Tabuľka 1 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Bezpečnosť krmív a potravín, denná forma štúdia**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Analytická chémia	1	4	3	4	7	6	2,64	-0,22
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	6	7	2	5	0	0	1,53	0,90
Aplikovaná biochémia	4	4	4	2	0	23	3,08	-0,66
Aplikovaná fyziológia zvierat	3	6	5	5	3	3	2,12	0,30
Aplikovaná morfológia	1	1	4	3	3	0	2,13	0,30
Balenie a označovanie potravín	9	3	7	5	0	0	1,56	0,86
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	1	3	3	1	7	14	3,12	-0,70
Biológia	6	4	9	1	0	9	2,34	0,08
Farmové chovy zveri	1	4	7	9	0	0	1,86	0,56
Hygienické požiadavky na	0	9	8	3	2	6	2,34	0,08

potravínarsku výrobu								
Chémia	0	0	2	5	9	44	3,62	-1,20
Jazyk anglický	3	1	2	2	0	0	1,56	0,86
Konzervovanie krmív	3	9	3	5	2	2	1,94	0,48
Legislatíva potravín a krmív	4	3	5	3	3	0	1,86	0,56
Manažérska etika	3	8	2	3	7	0	2,00	0,42
Manažment poľnohospodárskych podnikov	1	3	4	3	11	6	2,73	-0,31
Mikrobiológia	1	2	8	5	4	19	3,03	-0,61
Mikrobiológia krmív a potravín	3	3	3	3	0	23	3,19	-0,77
Mykológia potravín a krmív	6	1	6	2	5	1	2,02	0,40
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	3	7	8	4	3	2	2,02	0,40
Pestovanie a spracovanie rastlinných komodít	3	9	3	3	0	4	2,02	0,40
Potravinárska chémia	8	6	7	1	0	0	1,50	0,92
Produkčná zooteknika potravínových zvierat	0	4	7	12	4	9	2,56	-0,14
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	3	8	7	4	1	1	1,83	0,59
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	8	2	3	6	4	12	2,54	-0,12
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	3	5	7	7	4	8	2,43	-0,01
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	0	2	8	13	1	0	2,00	0,42
Základy ekológie	3	7	3	5	2	0	1,78	0,65
Základy ekonomiky	0	0	4	5	13	8	2,97	-0,55
Základy štatistiky a bioštatistiky	5	5	4	5	0	0	1,61	0,81
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>92</b>	<b>130</b>	<b>148</b>	<b>134</b>	<b>95</b>	<b>200</b>	<b>2,42</b>	

**Tabuľka 2 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Kynológia, denná forma štúdia**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Biológia a základy ekológie	3	11	9	4	4	12	2,45	-0,14
Etika v kynológii	14	1	0	0	0	0	1,03	1,28
Etológia a poruchy správania sa psov	8	3	3	2	6	36	3,18	-0,87
Genetika a plemenitba psov	0	0	8	9	11	10	2,82	-0,51
Hygiena chovu psov	16	10	1	0	1	0	1,29	1,02
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	12	1	0	1	0	0	1,11	1,20
Infekčné choroby psov	11	6	6	1	2	0	1,54	0,77

Organizácia kynológie	19	9	2	0	1	1	1,36	0,95
Parazitárne choroby psov	8	7	3	1	6	17	2,68	-0,37
Poľovníctvo	1	2	3	2	1	6	2,73	-0,42
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	6	8	7	2	3	0	1,73	0,58
Reprodukcia psov a odchov šteniat	2	8	2	2	1	5	2,25	0,06
Technológia príprav priemyselných krmív a diét pre psov	1	2	1	0	0	0	1,50	0,81
Vnútorné choroby psov	6	4	3	1	0	0	1,43	0,88
Všeobecná zootecnika a plemená psov	7	13	2	2	2	5	1,95	0,36
Výkon a výcvik I. – služobné psy	4	7	6	5	4	5	2,21	0,10
Výkon a výcvik II. – pracovné a ostatné psy	9	7	8	0	2	0	1,60	0,71
Výkon a výcvik III. – poľovné psy	0	4	8	3	0	5	2,40	-0,09
Výživa a dietetika psov	2	9	7	6	3	11	2,49	-0,18
Základy fyziológie	2	2	13	5	4	12	2,66	-0,35
Základy informatiky	0	0	7	15	10	0	2,31	0,00
Základy morfológie	1	1	2	6	11	41	3,48	-1,17
Základy práva pre kynológov	7	6	2	0	0	0	1,33	0,98
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>139</b>	<b>121</b>	<b>103</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>166</b>	<b>2,31</b>	

**Tabuľka 3 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Kynológia, externá forma štúdia**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Biológia a základy ekológie	1	2	3	0	1	2	2,33	0,09
Etika v kynológii	7	0	0	0	0	0	1,00	1,42
Etológia a poruchy správania sa psov	0	1	1	1	1	9	3,42	-1,00
Genetika a plemenitba psov	0	0	2	1	1	1	2,60	-0,18
Hygiena chovu psov	3	0	0	0	0	0	1,00	1,42
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	0	4	1	2	2	0	2,00	0,42
Infekčné choroby psov	1	0	2	0	0	0	1,67	0,75
Organizácia kynológie	2	3	0	2	0	1	1,81	0,61
Parazitárne choroby psov	0	0	1	3	0	0	2,00	0,42
Poľovníctvo	0	1	3	0	0	0	1,88	0,55
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	0	2	0	1	0	0	1,67	0,75
Reprodukcia psov a odchov šteniat	0	1	4	0	2	5	2,96	-0,54
Technológia príprav priemyselných krmív a diét pre psov	0	0	2	1	0	0	2,00	0,42
Vnútorné choroby psov	2	0	0	4	2	4	2,67	-0,25
Všeobecná zootecnika a plemená	1	3	2	0	1	1	2,06	0,36



psov								
Výkon a výcvik I. – služobné psy	2	1	0	0	1	0	1,63	0,80
Výkon a výcvik II. – pracovné a ostatné psy	0	5	0	1	0	0	1,58	0,84
Výkon a výcvik III. – poľovné psy	0	1	3	2	1	0	2,07	0,35
Výživa a diätetika psov	1	0	1	1	0	0	1,67	0,75
Základy fyziológie	0	0	2	1	5	5	3,15	-0,73
Základy informatiky	0	0	1	2	4	0	2,57	-0,15
Základy morfológie	0	0	0	0	1	13	3,93	-1,51
Základy práva pre kynológov	2	2	3	0	0	0	1,57	0,85
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>2,42</b>	

**Tabuľka 4 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, denná forma štúdia**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Anatómia	1	3	5	6	2	3	2,28	-0,15
Asistenčné psy	5	4	5	1	1	0	1,63	0,51
Biológia a zoológia	0	2	2	5	8	3	2,65	-0,52
Canisterapia	7	5	0	4	4	9	2,43	-0,30
Etológia a domestikácia zvierat	10	3	1	1	1	16	2,67	-0,54
Fyziológia	1	6	1	2	7	7	2,71	-0,58
Fyzioterapia	15	1	0	0	1	0	1,15	0,98
Hipoterapia	7	8	5	0	0	5	1,96	0,17
Hygiena chovu zvierat	11	5	0	1	0	1	1,36	0,77
Infekčné choroby – zoonózy	11	0	2	1	1	2	1,65	0,48
Latinská terminológia	1	4	0	4	2	0	1,91	0,22
Parazitárne choroby – zoonózy	4	6	2	0	2	6	2,35	-0,22
Porovnávacía psychológia	10	0	4	3	4	1	1,82	0,31
Poruchy správania zvierat	6	4	2	1	3	10	2,58	-0,45
Právne základy pre prácu so zvieratami	5	5	1	4	0	0	1,50	0,63
Prvá pomoc	6	2	0	0	0	0	1,13	1,01
Ustajňovacie systémy	7	6	2	1	1	1	1,61	0,52
Všeobecná zooteknika a plemená psov a koní	2	9	3	1	2	9	2,52	-0,39
Výpočtová technika a informačné zdroje	0	1	0	0	0	0	1,50	0,63
Výživa	0	1	4	5	7	12	3,05	-0,92
Základy biochémie	0	0	0	0	1	0	3,00	-0,87
Základy ekológie	3	3	2	0	1	0	1,61	0,52
Základy gerontopsychológie	8	10	3	0	0	0	1,38	0,75

Základy klinickej psychológie	5	5	2	2	7	2	2,15	-0,02
Základy pedagogiky	2	8	2	2	3	1	1,94	0,19
Základy psychológie	1	2	5	3	5	6	2,68	-0,55
Základy sociálnej psychológie	4	6	2	3	6	2	2,13	0,00
Základy vývinovej psychológie	0	8	11	2	0	0	1,81	0,32
Zvieratá a etika	3	5	3	2	3	1	1,97	0,16
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>135</b>	<b>122</b>	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>97</b>	<b>2,13</b>	

**Tabuľka 5 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Vzťah človek – zvieratá a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, externá forma štúdia**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F <sub>x</sub>	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Anatómia	0	3	1	1	0	0	1,70	-0,14
Asistenčné psy	1	1	0	0	0	0	1,25	0,31
Biológia a zoológia	0	0	0	3	1	0	2,25	-0,69
Canisterapia	2	2	0	1	0	0	1,40	0,16
Etológia a domestikácia zvierat	3	1	0	0	0	0	1,13	0,44
Fyziológia	0	3	1	0	0	0	1,63	-0,06
Fyzioterapia	2	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Hipoterapia	4	1	0	0	0	0	1,10	0,46
Hygiena chovu zvierat	4	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Latinská terminológia	1	2	2	0	0	0	1,60	-0,04
Parazitárne choroby – zoonózy	2	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Porovnávacia psychológia	1	2	2	0	0	0	1,60	-0,04
Poruchy správania zvierat	2	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Prvá pomoc	1	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Ustajňovacie systémy	3	1	0	0	0	0	1,13	0,44
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	0	1	1	0	2	2	2,92	-1,36
Výpočtová technika a informačné zdroje	0	0	1	2	0	0	2,00	-0,44
Výživa	0	0	1	2	1	0	2,25	-0,69
Základy ekológie	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,44
Základy gerontopsychológie	0	4	1	0	0	0	1,60	-0,04
Základy klinickej psychológie	1	2	2	0	0	0	1,60	-0,04
Základy pedagogiky	2	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Základy psychológie	2	0	0	0	0	0	1,00	0,56
Základy sociálnej psychológie	1	3	1	0	0	0	1,50	0,06
Základy vývinovej psychológie	3	1	1	0	0	0	1,30	0,26
Zaujímavé chovy	0	0	0	1	0	0	2,00	-0,44
Zvieratá a etika	1	1	0	0	0	0	1,25	0,31
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1,56</b>	

**Tabuľka 6 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Trh a kvalita potravín**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	10	3	1	4	3	3	1,90	-0,33
Kontrola potravín v rámci spoločného trhu	2	6	1	2	0	0	1,55	0,02
Obchodné mechanizmy spoločnej poľnohospodárskej politiky	5	4	0	2	0	0	1,36	0,21
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	3	6	2	0	0	0	1,45	0,12
Poľovníctvo	0	0	1	0	1	0	2,50	-0,93
Potraviny špecifického charakteru	20	1	0	0	0	0	1,02	0,55
Prídavné látky a prísady v potravinách	5	5	0	1	0	0	1,32	0,25
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	15	2	4	0	0	0	1,24	0,33
Senzorická analýza potravín	20	0	1	0	0	0	1,05	0,52
Spoločná poľnohospodárska politika	11	5	4	1	0	0	1,36	0,21
Systém riadenia kvality potravín	0	5	3	3	0	0	1,77	-0,20
Technológia výroby a kvalita cereálií	12	3	0	1	5	12	2,47	-0,90
Technológia výroby a kvalita cukrov	10	4	2	0	5	5	2,12	-0,55
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	5	5	0	1	0	0	1,32	0,25
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	6	2	3	0	0	0	1,36	0,21
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	13	4	1	1	2	0	1,38	0,19
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	10	7	3	1	0	2	1,59	-0,02
Technológia výroby a kvalita tukov	3	6	2	1	0	2	1,86	-0,29
Tovarovnalectvo	11	5	4	0	1	4	1,82	-0,25
Úradná kontrola potravín	2	4	2	3	0	0	1,64	-0,07
Voda v potravinárstve	15	3	2	0	0	0	1,18	0,40
Výživové hodnotenie potravín	18	0	1	2	0	0	1,14	0,43
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>196</b>	<b>80</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>1,57</b>	

**Tabuľka 7 Hodnotenie študijných výsledkov a študijných predmetov v ŠP Všeobecné veterinárske lekárstvo**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Anatómia I.	4	9	26	25	41	228	3,47	-0,96
Anatómia II.	1	12	17	18	21	210	3,56	-1,05
Andrológia a umelá inseminácia	31	23	16	9	2	4	1,62	0,89
Aplikovaná virológia	1	0	2	10	7	7	2,74	-0,23
Asistovaná reprodukcia	5	1	2	0	0	0	1,31	1,20
Biofyzika	9	19	35	28	20	164	3,20	-0,69
Biochémia	17	17	24	16	10	70	2,81	-0,30
Biológia	9	43	66	25	12	72	2,55	-0,04
Biomedicínska štatistika a informatika	43	55	42	7	1	2	1,56	0,95
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	12	6	0	0	0	0	1,17	1,34
Dietetika a produkčné zdravie zvierat	14	20	22	14	15	98	3,02	-0,51
Ekonomika	14	10	26	40	22	68	2,77	-0,26
Ekotoxikológia	16	0	1	0	0	0	1,06	1,45
Epizootológia	22	16	24	12	12	43	2,53	-0,02
Etológia zvierat	26	26	21	16	21	98	2,86	-0,35
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	8	15	30	41	18	116	3,03	-0,52
Fyziológia	6	33	25	15	28	52	2,69	-0,18
Genetika	1	11	25	59	43	118	3,06	-0,55
Histológia a embryológia	23	19	23	14	40	111	3,00	-0,49
História veterinárnej medicíny	115	29	9	1	0	1	1,18	1,33
Hygiena a technológia potravín I. (mlieko)	53	27	19	4	1	8	1,56	0,95
Hygiena a technológia potravín II. (mäso hydiny, vajcia a zverina)	25	19	23	22	5	14	1,99	0,52
Hygiena a technológia potravín III. (mäso)	32	22	13	4	2	10	1,75	0,76
Hygiena chovu zvierat a welfare	34	28	19	14	29	49	2,46	0,05
Chémia	4	7	20	35	44	228	3,46	-0,95
Chémia potravín	2	0	0	0	0	0	1,00	1,51
Choroby laboratórnych zvierat a manažment klinických experimentov	7	16	8	0	0	0	1,52	0,99
Choroby malých cicavcov	4	6	3	0	0	0	1,46	1,05
Choroby ošípaných	17	14	18	17	15	0	1,89	0,62
Choroby prežúvavcov	1	45	22	6	4	2	1,81	0,70
Choroby rýb a včiel	75	10	9	0	2	7	1,38	1,13
Choroby včiel	57	15	5	0	6	0	1,30	1,21

Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	44	1	0	0	1	0	1,05	1,46
Imunológia	4	11	33	58	20	189	3,23	-0,72
Inšpekcia a kontrola potravín živočíšneho pôvodu	15	22	14	13	14	22	2,32	0,19
Jazyk anglický	57	32	12	12	5	6	1,55	0,96
Jazyk nemecký	0	0	0	2	3	0	2,60	-0,09
Klinická biochémia	25	0	0	0	0	0	1,00	1,51
Klinická diagnostika	37	35	27	2	2	15	1,81	0,70
Klinická farmakológia	2	1	2	0	0	0	1,50	1,01
Klinická mikrobiológia a imunológia	4	0	2	0	0	0	1,33	1,18
Klinická onkológia zvierat	23	1	0	0	0	0	1,02	1,49
Krmoviny a jedovaté rastliny	43	25	31	18	27	4	1,86	0,65
Laboratórna diagnostika	11	0	0	0	0	0	1,00	1,51
Latinská terminológia	6	14	23	36	79	85	2,97	-0,46
Manažment zdravia hovädzieho dobytká	5	0	0	0	0	0	1,00	1,51
Mikrobiológia	4	3	28	57	27	129	3,13	-0,62
Mikrobiológia potravín	21	26	26	13	24	100	2,90	-0,39
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	1	0	1	0	0	0	1,50	1,01
Ochrana životného prostredia a verejného zdravia	25	14	13	11	11	33	2,42	0,09
Parazitológia	11	13	19	26	24	76	2,94	-0,43
Patologická anatómia	1	20	36	22	5	23	2,37	0,14
Patologická biochémia	42	33	14	5	1	1	1,42	1,09
Patologická fyziológia	3	16	33	38	18	101	3,00	-0,49
Poľovníctvo	12	8	4	4	2	9	2,10	0,41
Preventívna veterinárna medicína	34	20	12	6	2	21	2,00	0,51
Profesijná etika	52	21	17	12	22	37	2,21	0,30
Rádiobiológia	5	8	3	10	7	0	1,94	0,57
Rádiografická anatómia	8	13	7	20	36	14	2,51	0,00
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	30	30	21	10	4	51	2,42	0,09
Reprodukčná endokrinológia	4	0	0	1	1	1	1,86	0,65
Rybárstvo	13	2	0	0	0	0	1,07	1,44
Salašníctvo	22	0	0	0	0	0	1,00	1,51
Sokoliarstvo a rehabilitácia voľne žijúcich živočíchov	16	2	0	0	0	0	1,06	1,45
Toxikológia	21	51	36	9	2	35	2,17	0,34
Tropická veterinárna medicína	1	5	0	0	0	0	1,42	1,09
Verejné veterinárske lekárstvo	43	38	25	6	3	0	1,49	1,02

Veterinárna oftalmológia	6	7	14	13	2	0	1,82	0,69
Veterinárna stomatológia a čefustná ortopédia zvierat	1	2	17	8	2	0	2,00	0,51
Veterinárska legislatíva a súdne veterinárske lekárstvo	30	16	19	7	2	3	1,61	0,90
Všeobecná hygiena a analýza potravín	8	1	0	0	1	1	1,50	1,01
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	3	7	19	21	35	34	2,81	-0,30
Všeobecná reprodukcia a pôrodnictvo	32	25	7	9	4	5	1,63	0,88
Výživa a kŕmenie zvierat	4	14	40	36	21	62	2,76	-0,25
Xenobiochémia	5	3	5	0	0	0	1,50	1,01
Základy ekológie	14	10	8	3	1	0	1,50	1,01
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	52	9	4	0	0	0	1,13	1,38
Základy práva pre veterinárnych medikov	65	29	14	4	1	2	1,35	1,16
Základy vedeckej práce	25	7	0	0	0	1	1,20	1,31
Základy veterinárnej hematológie	18	7	8	1	0	4	1,64	0,87
Zoológia	4	20	47	41	31	30	2,45	0,06
Zoonózy	0	0	4	0	2	0	2,33	0,18
Zootechnika a technológia chovu zvierat	9	22	20	20	29	69	2,87	-0,36
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>1609</b>	<b>1217</b>	<b>1260</b>	<b>1006</b>	<b>892</b>	<b>2943</b>	<b>2,51</b>	

**Tabuľka 8 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Hygiena potravín**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Aditívne látky v potravinách	8	2	1	0	0	0	1,18	0,95
Audit prevádzok na výrobu potravín	9	0	0	0	0	0	1,00	1,13
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	2	1	0	0	0	0	1,17	0,96
Epizootológia	4	8	7	1	3	4	2,11	0,02
Farmácia a terapeutiká	6	8	13	1	1	2	1,84	0,29
Farmakológia	0	0	0	1	0	1	3,00	-0,87
Genetika	0	0	0	2	4	5	3,27	-1,14
Choroby laboratórnych zvierat a manažment klinických experimentov	1	6	3	0	0	0	1,60	0,53
Choroby malých zvierat	2	6	14	5	10	6	2,40	-0,27
Choroby ošípaných	5	7	4	13	7	0	1,96	0,17
Choroby prežúvavcov	2	16	16	2	1	0	1,76	0,37

Choroby rýb a včiel	18	5	3	2	0	3	1,53	0,60
Choroby voľne žijúcich zvierat	0	10	11	5	5	18	2,73	-0,60
Imunológia	0	0	2	2	2	2	2,75	-0,62
Klinická diagnostika	8	4	5	6	5	1	1,90	0,23
Klinická onkológia zvierat	7	0	0	0	0	0	1,00	1,13
Mikrobiológia	0	0	0	1	1	7	3,67	-1,54
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	1	0	2	1	0	0	1,75	0,38
Ochrana životného prostredia a verejného zdravia	15	8	6	1	0	0	1,37	0,76
Parazitológia	1	6	4	5	7	18	2,95	-0,82
Patologická anatómia	0	6	2	7	13	21	3,06	-0,93
Patologická biochémia	0	1	0	0	0	0	1,50	0,63
Patologická fyziológia	0	0	1	0	1	1	3,00	-0,87
Poľovníctvo	8	8	1	2	2	6	2,07	0,06
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	0	7	8	2	7	16	2,89	-0,76
Potravinárska mykológia a mykotoxikológia	8	1	1	0	0	0	1,15	0,98
Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	7	8	7	6	1	14	2,42	-0,29
Preventívna veterinárna medicína	20	5	5	6	0	3	1,58	0,55
Rádiológia a zobrazovacie techniky	9	8	11	0	0	4	1,84	0,29
Senzorické analýzy potravín	22	8	0	0	0	1	1,23	0,90
Sokoliarstvo a rehabilitácia voľne žijúcich živočíchov	10	0	0	0	0	0	1,00	1,13
Svetové mäsové špeciality	5	0	0	0	0	0	1,00	1,13
Toxicológia	0	0	0	1	0	1	3,00	-0,87
Veterinárna etológia	1	1	0	0	0	0	1,25	0,88
Veterinárna oftalmológia	1	1	2	1	1	0	1,92	0,21
Veterinárna stomatológia a čeľustná ortopédia zvierat	0	0	0	0	2	0	3,00	-0,87
Veterinárska legislatíva a súdne veterinárske lekárstvo	12	7	12	2	3	7	2,03	0,10
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	1	5	9	10	7	16	2,74	-0,61
Výživa ľudí	11	4	2	1	0	0	1,28	0,85
Základy podkúvačstva a ortopedické podkutie	6	3	0	0	0	0	1,17	0,96
Základy veterinárnej hematológie	0	1	0	0	0	0	1,50	0,63
Zoológia	0	1	3	0	1	0	2,10	0,03
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>210</b>	<b>162</b>	<b>155</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>157</b>	<b>2,13</b>	

**Tabuľka 9 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Farmácia**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Aerosóly vo farmácii	6	25	23	14	11	5	2,03	0,22
Analytická chémia	1	8	28	30	42	149	3,30	-1,05
Analýza liečiv	5	12	26	32	42	57	2,83	-0,58
Bioanalytické metódy	1	0	4	2	0	0	1,86	0,39
Biofarmaceutiká	6	21	23	4	0	0	1,69	0,56
Biofyzika	13	27	39	30	16	86	2,77	-0,52
Biochémia	23	40	42	13	5	45	2,31	-0,06
Biológia	6	17	33	33	44	33	2,58	-0,33
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	73	33	5	4	2	0	1,25	1,00
Farmaceutická biotechnológia	30	0	0	0	0	0	1,00	1,25
Farmaceutická botanika	37	27	32	7	15	25	2,10	0,15
Farmaceutická chémia	5	17	28	40	28	30	2,50	-0,25
Farmaceutická informatika	0	0	1	0	0	0	2,00	0,25
Farmaceutická propedeutika	42	67	17	6	1	1	1,46	0,79
Farmakognózia	36	17	32	15	4	14	1,89	0,36
Farmakológia	20	19	36	24	18	56	2,58	-0,33
Fytofarmaká	16	25	15	5	4	2	1,69	0,56
Fyzikálna chémia	4	6	18	30	65	89	3,11	-0,86
Fyziológia a patologická fyziológia	6	36	39	24	4	48	2,48	-0,23
Genetika	0	2	1	2	0	0	1,80	0,45
História a dejiny farmácie	45	17	3	0	3	0	1,26	0,99
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	26	32	27	29	12	13	1,97	0,28
Chémia potravín	0	0	1	3	0	1	2,40	-0,15
Chémia v príkladoch	6	9	12	9	14	2	2,14	0,11
Imunológia	1	11	28	52	21	18	2,39	-0,14
Jazyk anglický	55	15	22	17	8	4	1,62	0,63
Jazyk nemecký	1	4	4	2	2	0	1,92	0,33
Klinická a patologická biochémia	68	27	13	2	1	13	1,56	0,69
Klinická farmakológia a farmakoterapia	20	30	33	18	16	19	2,14	0,11
Laboratórna technika	21	16	3	0	0	4	1,52	0,73
Lekárstvo	60	27	18	9	3	0	1,40	0,85
Liečebná kozmetika	25	27	13	0	2	0	1,46	0,79
Liekové formy a galenika	23	37	22	15	20	41	2,38	-0,13
Mikrobiológia	0	8	32	44	21	135	3,20	-0,95
Molekulová biológia	4	17	30	35	23	16	2,34	-0,09
Odborná latinčina	31	44	30	15	10	5	1,76	0,49
Organická chémia	0	15	30	39	27	78	2,93	-0,68



Parazitológia	23	21	28	15	19	55	2,59	-0,34
Patológia	29	31	35	7	10	6	1,81	0,44
Poľovníctvo	1	4	0	0	0	0	1,40	0,85
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	18	4	3	0	0	0	1,20	1,05
Právo a etika pre farmaceutov	118	0	2	1	0	0	1,02	1,23
Produkcia liečivých rastlín	49	46	19	4	3	4	1,51	0,74
Prvá pomoc a lieky PP	13	27	49	21	16	8	2,04	0,21
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	43	58	9	0	1	0	1,36	0,89
Sociálna farmácia	3	14	15	46	34	47	2,74	-0,49
Správna výrobná a laboratórna prax pri výrobe a kontrole liečiv	2	5	0	0	0	0	1,36	0,89
Toxikológia	22	32	38	7	3	3	1,72	0,53
Urgentná medicína	7	36	28	13	5	0	1,78	0,47
Veterinárna farmakológia	7	28	46	25	5	13	2,08	0,17
Voľné radikály a antioxidanty	8	16	15	20	5	3	1,93	0,32
Všeobecná a anorganická chémia	5	9	25	30	63	70	2,96	-0,71
Výpočtová technika a informačné zdroje	79	47	8	0	1	1	1,27	0,98
Základy anatómie	5	16	21	31	51	173	3,29	-1,04
Základy ekológie	36	2	1	0	2	0	1,15	1,10
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	56	34	33	5	4	3	1,53	0,72
Základy správnej laboratórnej praxe	11	7	0	0	0	0	1,19	1,06
Zdravotnícke potreby	5	12	17	52	36	8	2,32	-0,07
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>1256</b>	<b>1184</b>	<b>1155</b>	<b>881</b>	<b>742</b>	<b>1383</b>	<b>2,25</b>	

**Tabuľka 10 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP Náuka o živočíchoch**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Anatomy	3	2	8	7	2	13	2,69	-0,86
Animal husbandry	4	4	8	5	1	0	1,77	0,06
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	14	6	2	3	3	3	1,74	0,09
Animal nutrition	13	7	3	4	2	6	1,93	-0,1
Basics of laboratory diagnostics	8	15	4	1	0	0	1,45	0,38
Biochemistry	8	5	5	1	2	12	2,47	-0,64
Biomedical statistics and informatics	9	17	2	0	0	0	1,38	0,45
Breeding of game	10	0	0	0	0	0	1	0,83
Clinical diagnostics	1	5	5	10	1	7	2,4	-0,57
Diseases of bees and fish	20	3	0	0	0	0	1,07	0,76
Fish breeding	28	0	0	0	0	0	1	0,83
Food safety	13	9	6	0	0	0	1,38	0,45
General surgery and anaesthesiology	5	8	8	2	1	6	2,13	-0,3

Hygiene and food technology II. (meat poultry, eggs and game)	1	6	9	4	1	0	1,86	-0,03
Introduction to pharmacology	11	11	5	1	0	1	1,5	0,33
Introduction to veterinary epizootology	28	0	0	0	0	0	1	0,83
Latin terminology	10	5	3	4	0	0	1,43	0,4
Microbiology, immunology and parasitology	1	5	13	3	0	6	2,3	-0,47
Nutrition and dietetics	5	6	5	3	4	6	2,28	-0,45
Parasitology	7	2	6	2	3	10	2,5	-0,67
Pathological physiology	6	4	4	4	3	8	2,38	-0,55
Pharmacology	1	4	10	6	3	5	2,34	-0,51
Pharmacy and therapeutics	12	6	2	0	0	0	1,25	0,58
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	26	2	0	0	0	0	1,04	0,79
Radiology and imaging diagnostics	12	6	2	2	0	9	2,1	-0,27
Slovak language	12	0	0	0	0	0	1	0,83
Toxicology	10	9	2	0	0	3	1,65	0,18
Veterinary anatomy and histology	1	5	8	7	0	1	1,93	-0,1
Veterinary clinical sciences	11	13	4	0	0	0	1,38	0,45
Veterinary ethics and legislation	15	4	2	2	0	0	1,26	0,57
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>305</b>	<b>169</b>	<b>126</b>	<b>71</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>1,83</b>	

**Tabuľka 11 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP General veterinary medicine (post BSc)**

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Anatomy I.	6	10	5	6	3	11	2,34	-0,68
Anatomy II.	2	4	6	5	3	5	2,36	-0,70
Andrology and artificial insemination	28	8	1	0	0	0	1,14	0,52
Animal hygiene and welfare	16	7	5	2	0	0	1,35	0,31
Biomedical statistics and informatics	13	11	5	1	0	0	1,38	0,28
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	34	8	1	0	0	0	1,12	0,54
Clinical diagnostics	13	8	5	2	0	1	1,48	0,18
Clinical microbiology and immunology	4	0	0	0	0	0	1,00	0,66
Diseases of bees and fish	26	3	1	0	0	0	1,08	0,58
Diseases of pigs	18	12	0	0	0	0	1,20	0,46
Diseases of ruminants	4	27	6	0	0	0	1,53	0,13
Epizootology	18	9	4	3	3	3	1,66	0,00
General reproduction and obstetrics	24	11	4	0	0	3	1,44	0,22

General surgery and anaesthesiology	2	8	4	3	3	5	2,28	-0,62
Genetics	1	5	12	6	8	10	2,58	-0,92
Histology and embryology	10	9	6	2	3	9	2,17	-0,51
Hygiene and food technology I. (milk)	27	1	2	0	0	0	1,08	0,58
Hygiene and food technology II. (meat poultry, eggs and game)	4	4	5	8	1	0	1,77	-0,11
Hygiene and food technology III. (meat)	8	17	8	4	0	0	1,55	0,11
Inspection and control of animal production	7	13	9	3	3	3	1,88	-0,22
Latin terminology	4	4	10	11	1	0	1,83	-0,17
Microbiology and immunology	14	15	1	0	0	1	1,37	0,29
Nutrition and dietetics	5	6	1	6	2	4	2,08	-0,42
Parasitology	7	4	5	1	1	8	2,31	-0,65
Pathological anatomy	10	18	9	0	0	5	1,79	-0,13
Pathological physiology	3	6	5	4	1	3	2,05	-0,39
Pharmacology	1	7	2	4	5	6	2,50	-0,84
Pharmacy and therapeutics	13	7	2	0	0	0	1,25	0,41
Physiology	9	8	7	3	3	0	1,67	-0,01
Preventive veterinary medicine	29	6	1	1	0	0	1,14	0,52
Protection of the environment and public health	33	0	3	1	0	0	1,11	0,55
Radiology and imaging diagnostics	7	8	3	2	0	4	1,88	-0,22
Toxicology	10	8	2	1	0	3	1,67	-0,01
Veterinary legislation and forensic veterinary medicine	18	14	4	1	0	0	1,32	0,34
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>428</b>	<b>286</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>84</b>	<b>1,66</b>	

**Tabuľka 12** Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP General veterinary medicine

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	ØHŠP	ØHVŠP - ØHŠP
Anatomy I.	2	9	1	1	7	26	3,14	-1,05
Anatomy II.	0	0	2	5	8	8	3,04	-0,95
Andrology and artificial insemination	17	1	1	0	0	0	1,08	1,01
Animal ethology	2	4	3	1	2	0	1,83	0,26
Animal husbandry and technology of animal production	0	1	5	3	3	2	2,46	-0,37
Animal hygiene and welfare	3	5	3	4	0	0	1,63	0,46
Applied cytology	0	0	2	0	0	0	2,00	0,09
Basics of horse shoeing	9	0	0	0	0	0	1,00	1,09
Basics of veterinary haematology	34	3	0	0	0	0	1,04	1,05

Biochemistry	0	5	1	2	1	9	2,92	-0,83
Biology	1	6	6	3	5	6	2,48	-0,39
Biomedical statistics and informatics	6	4	5	7	0	0	1,64	0,45
Biophysical methods in medicine	8	8	1	1	2	0	1,50	0,59
Biophysics	5	4	4	2	6	2	2,13	-0,04
Bovine herd health management	14	0	0	0	0	0	1,00	1,09
Clinical biochemistry	5	0	0	0	0	0	1,00	1,09
Clinical diagnostics	0	1	5	3	3	6	2,81	-0,72
Clinical microbiology and immunology	3	1	0	0	0	0	1,13	0,97
Clinical oncology of animals	0	2	0	0	0	0	1,50	0,59
Dietetics and production health of animals	2	5	4	1	0	1	1,81	0,28
Diseases of bees and fish	7	4	1	0	0	0	1,25	0,84
Diseases of pigs	11	5	0	0	0	0	1,16	0,93
Diseases of ruminants	0	24	3	0	0	0	1,56	0,53
Diseases of small mammals	5	12	5	0	0	0	1,50	0,59
Economy	1	1	7	4	4	2	2,34	-0,25
Epizootology	2	3	3	3	4	10	2,82	-0,73
Feed plant biology and toxic plants	5	9	5	3	0	5	2,02	0,07
Food hygiene and technology III. (meat)	4	10	9	5	0	6	2,09	0,00
Food microbiology	2	3	3	0	5	5	2,64	-0,55
General reproduction and obstetrics	8	11	2	1	1	0	1,46	0,63
General surgery and anesthesiology	1	10	6	2	3	10	2,53	-0,44
Genetics I.	0	1	6	1	2	2	2,46	-0,37
Histology and embryology	7	4	2	0	7	17	2,86	-0,77
Hygiene and food technology I. (milk)	21	2	1	2	0	2	1,36	0,73
Hygiene and food technology II. (meat poultry, eggs and game)	4	5	6	2	8	23	2,99	-0,90
Chemistry	2	2	3	4	10	16	3,05	-0,96
Immunology	0	3	3	5	2	6	2,66	-0,57
Inspection and control of animal production	1	4	8	5	1	4	2,26	-0,17
Latin terminology	5	3	1	6	5	3	2,20	-0,11
Microbiology	1	3	2	5	1	3	2,30	-0,21
Nutrition and feeding of animals	3	3	1	3	2	3	2,23	-0,14
Parasitology	2	5	5	2	4	6	2,48	-0,39
Pathological anatomy	2	14	6	2	2	2	1,89	0,20
Pathological biochemistry	7	4	1	0	0	0	1,25	0,84
Pathological physiology	3	7	2	2	0	3	1,97	0,12
Pharmacology	0	2	11	3	4	12	2,84	-0,75

Pharmacy and therapeutics	14	7	3	0	0	0	1,27	0,82
Physiology	0	4	3	4	1	3	2,33	-0,24
Preventive veterinary medicine	5	6	2	2	4	3	2,09	0,00
Professional ethic	5	1	4	1	0	0	1,50	0,59
Protection of the environment and public health	10	1	2	2	0	0	1,30	0,79
Public veterinary medicine	0	7	1	0	0	0	1,56	0,53
Radiobiology	0	0	5	3	1	0	2,11	-0,02
Radiographic anatomy	0	0	3	2	4	6	3,07	-0,98
Radiology and imaging diagnostics	6	6	0	1	1	9	2,43	-0,34
Slovak language	42	10	3	0	0	0	1,15	0,94
Toxicology	13	7	1	0	0	0	1,21	0,88
Veterinary legislation and forensic veterinary medicine	3	6	6	1	0	1	1,76	0,33
Veterinary ophthalmology	3	10	12	10	3	3	2,02	0,07
Veterinary stomatology	1	16	9	0	0	0	1,65	0,44
Zoology	3	2	5	6	4	4	2,33	-0,24
Zoonoses	0	2	1	1	0	1	2,20	-0,11
<b>Všetky študijné predmety spolu</b>	<b>320</b>	<b>298</b>	<b>205</b>	<b>126</b>	<b>120</b>	<b>230</b>	<b>2,09</b>	

Hodnotenie neúspešnosti štúdia v jednotlivých študijných programoch uvádza tabuľka 13.

**Tabuľka 13** Hodnotenie neúspešnosti štúdia v jednotlivých študijných programoch

Študijný program	počet študentov	Dôvod neúspešnosti štúdia					
		prerušenie	% prerušení	vylúčenie	% vylúčení	zanechanie štúdia	% zanechania štúdia
BKaP	74	0	0,00	5	6,76	5	6,76
CanHip DF	54	0	0,00	12	22,22	0	0,00
CanHip EF	11	0	0,00	3	27,27	1	9,09
Fa	658	21	3,19	16	2,43	17	2,58
GVM	82	1	1,22	1	1,22	0	0,00
GVM (post BSc.)	144	5	3,47	0	0,00	1	0,69
HP	105	0	0,00	2	1,90	1	0,95
Kyn DF	76	1	1,32	20	26,32	5	6,58
Kyn EF	23	2	8,70	7	30,43	0	0,00
NOŽ	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00

TaKP	32	0	0,00	0	0,00	0	0,00
VVL	698	37	5,30	35	5,01	45	6,45
<b>Spolu</b>	<b>2007</b>	<b>67</b>	<b>3,34</b>	<b>101</b>	<b>5,03</b>	<b>75</b>	<b>3,74</b>

## 4.2 Hodnotenie študijných predmetov študentmi

V zmysle § 70 ods. 1 písm. h) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má študent právo aspoň raz ročne možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby. UVLF túto možnosť študentom poskytuje formou anonymných dotazníkov o kvalite študijného predmetu, ktoré môžu vyplniť v prostredí Akademického informačného systému (AIS, obr. 4).

**Obr. 4 Otázky a stupnica hodnotenia študijného predmetu v AIS**

Detail dotazníka CM007

UVLF - Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach  
formuláre hodnotenia  
FH1 - Hodnotenie študijného predmetu

**A). CELKOVÉ HODNOTENIE ORGANIZÁCIE VYUČOVACIEHO PROCESU**

1.	Osnova a sylabus predmetu:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
2.	Organizácia vyučovacej hodiny:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
3.	Kvalita študijného materiálu:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
4.	Dostupnosť študijného materiálu:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
5.	Kvalita technického vybavenia:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
6.	Úroveň praktickej výučby:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
7.	Objektívnosť kritérií hodnotenia:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť

**B). OSOBNÉ POSTREHY A NÁZORY NA VYUČOVACÍ PROCES**

1.	Čo sa Vám najviac páčilo na hodnotenom predmete?:	
2.	Čo by ste zmenili na hodnotenom predmete?:	
3.	Iné pripomienky, názory, postoje:	

Hodnotenie sa uskutočňuje dvakrát v akademickom roku, po ukončení výučby a riadneho skúšobného obdobia zimného semestra a letného semestra. Dotazník je možné

vyplniť v povolenej dátumovej akcii, pričom každá dátumová akcia je nastavená na 3 mesiace a je možné hodnotiť samostatne každý študijný predmet.

V akademickom roku 2015/2016 študenti opätovne mali možnosť hodnotiť každý študijný predmet. Napriek garantovanej anonymite hodnotení, ako aj skutočnosti, že hodnotenia konkrétnych študijných predmetov sa uskutočňujú s dostatočným časovým odstupom po ukončení výučby príslušného študijného predmetu, zapájanie sa študentov do hodnotení je nízke, čo je zrejmé z výsledkov uvedených v tabuľke 14.

**Tabuľka 14** Prehľad o percentách hodnotených študijných predmetov podľa študijných programov

Študijný program	Celkový počet študijných predmetov	Počet študijných predmetov hodnotených študentmi	% hodnotených študijných predmetov
BKaP DF	30	14	46,67
BSc	34	0	0,00
CanHip DF	29	11	37,93
CanHip EF	27	0	0,00
F	58	23	39,66
GVM	62	0	0,00
HP	42	12	28,57
JSP	32	0	0,00
Kyn DF	23	5	21,74
Kyn EF	23	0	0,00
TaKP DF	22	0	0,00
VVL	83	25	30,12
<b>Spolu</b>	<b>465</b>	<b>90</b>	<b>19,35</b>

Jedným z parametrov, ku ktorému sa študenti majú možnosť vyjadriť v rámci hodnotenia študijného predmetu, je dostupnosť študijného materiálu. V rámci tohto parametra bola, na základe uznesenia Pedagogickej komisie UVLF, sledovaná dostupnosť vlastnej študijnej literatúry v akademickom roku 2015/2016. Prehľad zabezpečenia študijných predmetov vlastnou študijnou literatúrou jednotlivými organizačnými útvarmi podľa študijných programov vyučovaných v slovenskom jazyku sú prezentované v tabuľke 15 a vyučovaných v anglickom jazyku v tabuľke 16. Z nich vyplýva, že „tradičné“ študijné programy (Všeobecné veterinárske lekárstvo, Hygiena potravín) sú veľmi dobre zabezpečené študijnou literatúrou, ktorej autormi sú tvoriví pracovníci UVLF. Novšie študijné programy (Kynológia, Bezpečnosť krmív a potravín, Trh a kvalita potravín, Farmácia, Vzťah človek – zvierka a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii) majú taktiež relatívne dobré zabezpečenie

študijnou literatúrou, ktorej autormi sú tvoriví pracovníci UVLF. Uvedené konštatovanie je znázornené v grafoch 1 a 2 (študijné predmety v študijných programoch vyučovaných v slovenskom jazyku) a v grafoch 11 a 12 (študijné predmety v študijných programoch vyučovaných v anglickom jazyku). Napriek tomu je potrebné túto oblasť naďalej správne riadiť a v zmysle zvyšovania kvality dbať na vyššie percentuálne zastúpenie monografií a vysokoškolských učebníc. Prehľad o kvalitatívnom zastúpení tejto literatúry v jednotlivých študijných programoch je zaznamenaný v grafoch 3 – 9 (vyučovaných v slovenskom jazyku) a grafoch 11 - 15 (vyučovaných v anglickom jazyku). Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) spolu vo všetkých študijných programoch vyučovaných v jazyku slovenskom uvádza graf 10 a v anglickom jazyku graf 16.



ŠP – študijný program

DŠL – druh študijnej literatúry

N – počet zabezpečených študijných predmetov

VŠL – počet študijných predmetov s vlastnou študijnou literatúrou

M – monografia

U – vysokoškolská učebnica

S – skriptum

**Tabuľka 15** Prehľad zabezpečenia študijných predmetov vlastnou študijnou literatúrou jednotlivými organizačnými útvarmi podľa študijných programov

Organizačný útvar	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
Ústav anatómie	BKaP	-	-	-	1	1	100,00	0	0	1
	CanHip	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	Fa	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	HP	2	2	100,00	-	-	-	1	1	0
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	VVL	2	2	100,00	-	-	-	1	1	0
Spolu		7	7	100,00	1	1	100,00	2	3	3
Ústav histológie a embryológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	VVL	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
Spolu		3	3	100,00	0	0	0,00	0	0	3

Ústav fyziológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	CanHip	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
VVL		1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
Spolu		4	3	75,00	0	0	0,00	0	0	3
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	CanHip	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Fa	2	2	100,00	1	-	0,00	0	1	1
	HP	2	2	100,00	1	-	0,00	0	0	2
	Kyn	1	1	100,00	1	1	-	0	0	2
	TaKP	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
VVL		2	2	100,00	1	-	0,00	0	2	0
Spolu		10	9	90,00	4	1	25,00	0	3	7
Ústav genetiky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	-	-	-	1	-	0,00	0	0	0
	Fa	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
VVL		2	2	100,00	-	-	-	0	0	2
Spolu		5	4	80,00	1	0	0,00	0	0	4

Ústav epizootológie a preventívnej veterinárnej medicíny	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	-	-	-	1	1	100,00	0	1	0
	CanHip	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	HP	3	3	100,00	1	1	100,00	0	4	0
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	VVL	3	3	100,00	1	1	100,00	0	3	1
Spolu		8	8	100,00	3	3	100,00	0	10	1
Ústav parazitológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	BKaP	-	-	-	1	1	100,00	0	1	0
	CanHip	1	1	100,00	1	1	100,00	0	0	2
	Fa	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	HP	2	2	100,00	1	1	100,00	0	2	1
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
VVL	2	2	100,00	1	1	100,00	0	2	1	
Spolu		7	7	100,00	4	4	100,00	0	5	6
Katedra farmaceutickej technológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	2	1	50,00	-	-	-	0	0	1
Spolu		2	1	50,00	0	0	0,00	0	0	1
Katedra farmakognózie a botaniky	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S

	Fa	1	0	0,00	1	1	100,00	0	0	1
Spolu		1	0	0,00	1	1	100,00	0	0	1
Ústav farmakológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	Fa	1	1	100,00	1	-	0,00	0	1	0
	HP	2	2	100,00	1	-	0,00	0	1	1
	VVL	1	1	100,00	1	-	0,00	0	1	0
Spolu		4	4	100,00	3	0	0,00	0	3	1
Ústav toxikológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	Fa	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	HP	1	1	100,00	1	1	100,00	0	0	2
	VVL	1	1	100,00	2	1	50,00	0	0	2
Spolu		4	2	50,00	3	2	66,67	0	0	4
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	-	-	-	1	-	0,00	0	0	0
	CanHip	-	-	-	1	-	0,00	0	0	0
	Fa	2	2	100,00	3	1	33,33	0	2	1
Spolu		2	2	100,00	5	1	20,00	0	2	1
Ústav hygieny a technológie mäsa	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	3	3	100,00	-	-	-	0	1	2

	HP	6	6	100,00	2	1	50,00	1	2	4
	TaKP	7	6	85,71	2	2	100,00	1	4	3
	VVL	3	3	100,00	1	-	0,00	0	1	2
Spolu		19	18	94,74	5	3	60,00	2	8	11
Ústav hygieny a technológie mlieka	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	2	2	100,00	-	-	-	0	2	0
	HP	4	4	100,00	1	1	100,00	0	3	2
	TaKP	5	5	100,00	1	1	100,00	0	5	1
	VVL	1	1	100,00	2	1	50,00	0	2	0
Spolu		12	12	100,00	4	3	75,00	0	12	3
Ústav farmaceutickej chémie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Fa	6	4	66,67	2	1	50,00	0	0	5
Spolu		7	5	71,43	2	1	50,00	0	0	6
Ústav lekárskej chémie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	Fa	-	-	-	2	2	100,00	0	1	1
	HP	2	2	100,00	-	-	-	0	1	1
	VVL	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
Spolu		4	4	100,00	2	2	100,00	0	4	2
Ústav biochémie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		

		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	CanHip	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	Fa	2	1	50,00	-	-	-	0	0	1
	HP	1	1	100,00	2	1	50,00	0	0	2
	VVL	1	1	100,00	3	1	33,33	0	0	2
Spolu		6	4	66,67	5	2	40,00	0	0	6
Ústav biofyziky	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	Fa	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	VVL	1	1	100,00	1	-	0,00	0	0	1
Spolu		4	3	75,00	1	0	0,00	0	0	3
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	Fa	4	2	50,00	2	1	50,00	0	0	3
Spolu		4	2	50,00	2	1	50,00	0	0	3
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	1	100,00	1	-	0,00	0	0	1
	Fa	1	1	100,00	1	1	100,00	0	0	2
	HP	1	1	100,00	3	2	66,67	1	0	2
	VVL	1	1	100,00	3	2	66,67	1	0	2
Spolu		4	4	100,00	8	5	62,50	2	0	7

Ústav imunológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	1	-	0,00	1	-	0,00	0	0	0
	HP	1	1	100,00	1	1	100,00	0	0	2
	VVL	1	1	100,00	1	1	100,00	0	0	2
Spolu		3	2	66,67	3	2	66,67	0	0	4
Ústav patologickej anatómie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	VVL	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
Spolu		3	3	100,00	0	0	0,00	0	3	0
Ústav patologickej fyziológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	Fa	1	1	100,00	-	-	0,00	0	1	0
	HP	1	1	100,00	1	-	0,00	0	1	0
	VVL	1	1	100,00	1	-	0,00	0	1	0
Spolu		3	3	100,00	2	0	0,00	0	3	0
Ústav jazykov	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	CanHip	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	Fa	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	VVL	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1

Spolu		4	3	75,00	0	0	0,00	0	0	3
Ústav výživy, dietetiky a krmovínárstva	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	4	2	50,00	-	-	-	0	2	0
	CanHip	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Kyn	1	1	100,00	1	-	0,00	0	0	1
	VVL	3	3	100,00	-	-	-	1	1	1
Spolu		10	8	80,00	1	0	0,00	1	3	4
Ústav chovu zvierat	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	CanHip	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	Kyn	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	VVL	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
Spolu		5	2	40,00	0	0	0,00	0	2	0
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	-	0,00	-	-	-	0	0	0
	CanHip	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Fa	-	-	-	1	1	100,00	0	1	0
	HP	2	1	50,00	2	1	50,00	0	2	0
	Kyn	4	3	75,00	2	1	50,00	0	3	1
	TaKP	-	-	-	1	1	100,00	0	1	0



	VVL	2	1	50,00	3	2	66,67	0	2	1
Spolu		10	6	60,00	9	6	66,67	0	9	3
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	CanHip	2	2	100,00	1	-	0,00	0	0	2
	Fa	1	-	0,00	1	-	0,00	0	0	0
	HP	1	1	100,00	1	-	0,00	0	0	1
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	TaKP	-	-	-	1	-	0	0	0	0
	VVL	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
Spolu		6	5	83,33	4	0	0,00	0	0	5
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	BKaP	6	6	100,00	-	-	-	0	1	5
	CanHip	2	1	50,00	1	1	100,00	0	0	2
	Fa	2	2	100,00	2	0	0,00	0	1	1
	HP	1	1	100,00	2	2	100,00	0	1	2
	Kyn	2	2	100,00	-	-	-	1	0	1
	TaKP	2	0	0,00	-	-	-	0	0	0
	VVL	4	4	100,00	2	1	50,00	0	2	3
Spolu		19	16	84,21	7	4	57,14	1	5	14
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	CanHip	3	-	-	-	-	-	0	0	0

	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	Kyn	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	VVL	2	2	100,00	-	-	-	0	0	2
Spolu		7	4	57,14	0	0	0,00	0	0	4
Klinika koní	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	0	1
	VVL	3	3	100,00	2	-	1,00	0	1	2
Spolu		4	4	100,00	2	0	0,00	0	1	3
Klinika malých zvierat - oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	HP	4	4	100,00	3	3	100,00	0	6	1
	Kyn	2	2	100,00	-	-	-	0	2	0
	VVL	4	4	100,00	5	4	80,00	0	6	2
Spolu		10	10	100,00	8	7	87,50	0	14	3
Klinika malých zvierat - oddelenie vnútorných chorôb	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	Kyn	1	1	100,00	2	1	50,00	0	2	0
	VVL	1	1	100,00	5	2	40,00	0	0	3
Spolu		2	2	100,00	7	3	42,86	0	2	3
Klinika ošipáných	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0

	VVL	2	2	100,00	1	-	0,00	0	2	0
Spolu		3	3	100,00	1	0	0,00	0	3	0
Klinika prežúvavcov	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	HP	1	1	100,00	-	-	-	0	1	0
	VVL	2	2	100,00	-	-	-	0	2	0
Spolu		3	3	100,00	0	0	0,00	0	3	0
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	HP	2	2	100,00	2	-	0,00	0	1	1
	VVL	1	1	100,00	6	2	33,33	0	2	1
Spolu		3	3	100,00	8	2	25,00	0	3	2

**Tabuľka 16 Prehľad zabezpečenia študijných predmetov vlastnou študijnou literatúrou jednotlivými organizačnými útvarmi podľa študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku**

Organizačný útvar	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
Ústav anatómie	GVM	2	2	100,00	-	-	-	-	1	1
	GVM post BSc.	2	2	100,00	-	-	-	-	1	1
	JSP	3	3	100,00	-	-	-	-	2	1
Spolu		7	7	100,00	0	0	0	0	4	3
Ústav histológie a embryológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	GVM	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
	JSP	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
Spolu		3	3	100,00	0	0	0	0	3	0
Ústav fyziológie	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
	GVM	1	1	100,00	-	-	-	-	-	1
	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	-	1
Spolu		2	2	100,00	0	0	0,00	0	0	4

Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	2	1	50,00	1	1	100,00	-	2	-
	GVM post BSc.	-	-	-	1	1	100,00	-	1	-
Spolu		2	1	50,00	2	2	100,00	0	3	0
Ústav genetiky	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	-	-	-	-	-	1
	GVM post BSc.	1	0	0,00	-	-	-	-	-	-
Spolu		2	1	50,00	0	0	0,00	0	0	1
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárnej medicíny	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	3	0	0,00	1	0	0,00	-	-	-
	GVM post BSc.	3	0	0,00	1	0	0,00	-	-	-
	JSP	1	0	0,00	0	-	-	-	-	-
Spolu		4	0	0,00	2	0	0,00	0	0	0
Ústav parazitológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>

	GVM	2	2	100,00	4	-	0,00	-	-	2
	GVM post BSc.	2	1	50,00	2	-	0,00	-	-	1
	JSP	1	1	100,00	1	-	0,00	-	1	-
Spolu		3	2	66,67	7	0	0,00	0	1	3
Ústav farmakológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	-	-	-	-	-	1
	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	-	-
	JSP	1	1	100,00	-	-	-	-	-	-
Spolu		3	3	100,00	0	0	0,00	0	0	1
Ústav súdneho a verejného VL a ekonomiky	GVM	4	2	50,00	2	0	0,00	-	2	-
	GVM post BSc.	1	1	100,00	2	0	0,00	-	1	-
	JSP	2	1	50,00	2	2	100,00	-	1	-
Spolu		7	4	57,14	6	2	33,33	0	4	0
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	3	1	33,33	1	-	-
	GVM post BSc.	1	1	100,00	2	1	50,00	1	-	-

	JSP	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	1
Spolu		3	3	100,00	6	3	50,00	2	0	1
Ústav imunológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	1
	GVM post BSc.	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	1
	JSP	1	1	100,00	1	1	100,00	-	-	1
Spolu		0	3	3	100,00	3	3	100,00	0	0
Klinika koní	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	0	0,00	2	0	0,00	-	-	-
	GVM post BSc.	1	0	0,00	1	0	0,00	-	-	-
Spolu		0	2	0	0,00	3	0,00	0,00	0	0
Klinika malých zvierat - oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	4	0	0,00	4	1	25,00	-	-	1

	GVM post BSc.	4	0	0,00	3	1	33,33	-	-	1
	JSP	4	0	0,00	3	1	33,33	-	-	1
Spolu		12	0	0,00	10	3	30,00	0	0	3
Klinika malých zvierat - oddelenie vnútorných chorôb	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	0	0,00	2	0	0,00	-	-	-
	GVM post BSc.	1	0	0,00	1	0	0,00	-	-	-
	JSP	1	0	0,00	1	0	0,00	-	-	-
Spolu		3	0	0,00	4	0	0,00	0	0	0
Klinika ošipaných	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	0	0,00	-	-	-	-	-	-
	GVM post BSc.	1	0	0,00	-	-	-	-	-	-
Spolu		2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0
Klinika prežúvavcov	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	3	2	66,67	1	0	0,00	-	-	2



	GVM post BSc.	3	2	66,67	1	0	0,00	-	-	2
	JSP	1	-	0,00	-	-	-	-	-	-
Spolu		7	4	57,14	2	0	0,00	0	0	4
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	3	1	33,33	2	0	0,00	-	1	-
	GVM post BSc.	2	1	50,00	2	0	0,00	-	1	-
	JSP	1	1	100,00	3	0	0,00	-	1	-
Spolu		6	3	50,00	7	0	0,00	0	3	0
Ústav patologickej fyziológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	1
	GVM post BSc.	1	1	100,00	1	-	0,00	-	-	1
	JSP	1	0	0,00	0	-	-	-	-	-
Spolu		3	2	66,67	2	0	0,00	0	0	2
Ústav biochémie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	2	0	0,00	-	-	1
	JSP	1	0	0,00	-	-	-	-	-	-

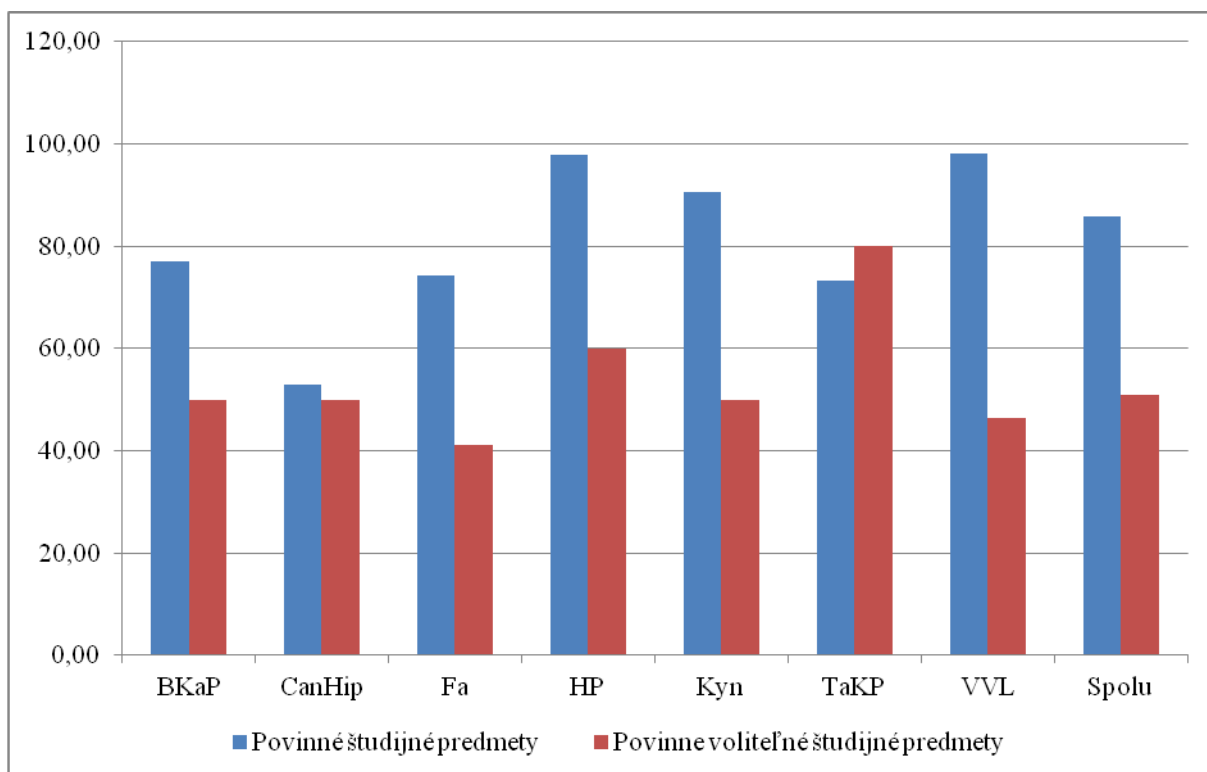
Spolu		2	1	50,00	2	0	0,00	0	0	1
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	2	2	100,00	1	1	100,00	-	3	-
	GVM post BSc.	2	2	100,00	-	-	-	-	-	-
Spolu		4	4	100,00	1	1	100,00	0	3	0
Ústav lekárskej chémie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	1	0	0,00	0	0	1
Spolu		1	1	100,00	1	0		0	0	1
Ústav hygieny a technológie mäsa	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	4	2	50,00	-	-	-	-	1	1
	GVM post BSc.	4	2	50,00	-	-	-	-	1	1
	JSP	2	1	50,00	-	-	-	-	1	-
Spolu		10	5	50,00	0	0	0,00	0	3	2
Ústav hygieny a technológie mlieka	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-

	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
	JSP	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
Spolu		3	3	100,00	0	0	0,00	0	3	0
Ústav jazykov	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	2	1	50,00	-	-	-	-	-	1
	GVM post BSc.	1	1	100,00	1	0	0,00	-	-	1
	JSP	1	1	100,00	1	0	0,00	-	-	1
Spolu		4	3	75,00	2	0	0,00	0	0	3
Ústav patologickej anatómie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	1	0	0,00	-	1	-
	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
Spolu		2	2	100,00				0	2	0
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	2	0	0,00	0	0		0	0	0

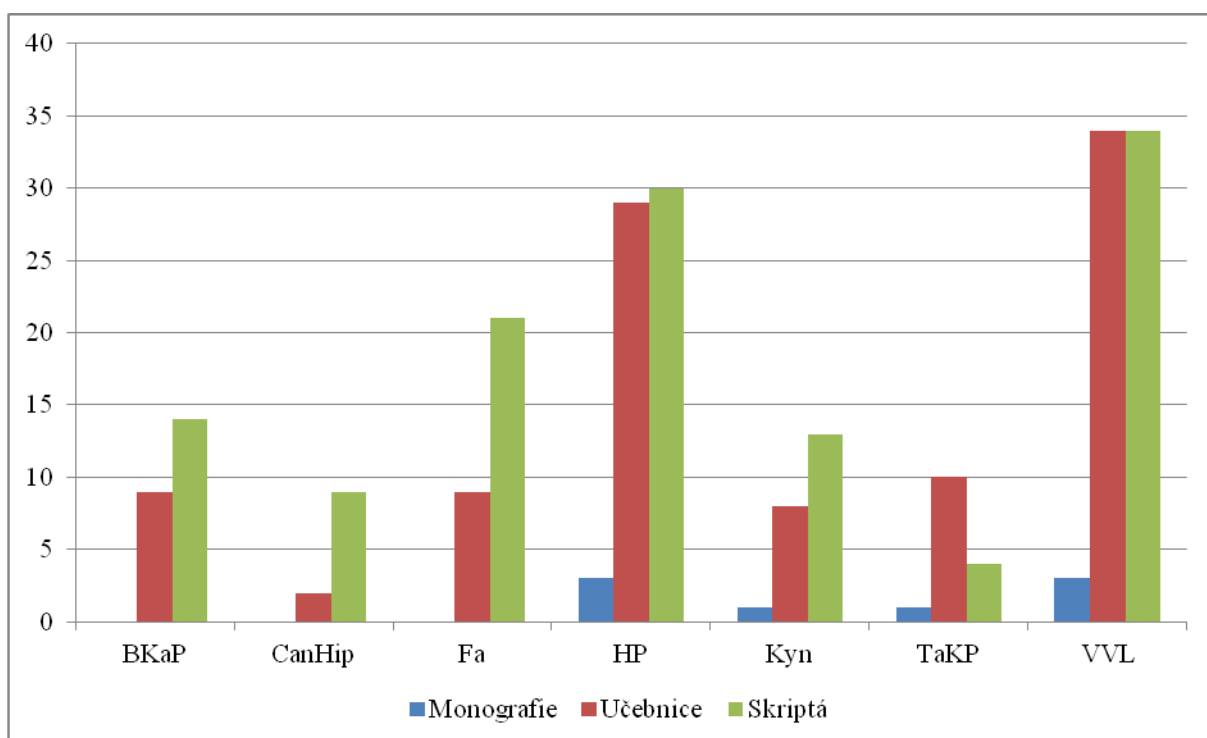
	GVM post BSc.	2	0	0,00	0	0		0	0	0
	JSP	1	0	0,00	1	0	0,00	0	0	0
Spolu		0	3	0	0,00	1	0	0,00	0	0
Ústav výživy, dietetiky a krmovínarstva	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	3	3	100,00	-	-	-	-	-	3
	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	-	1
	JSP	1	1	100,00	-	-	-	-	-	1
Spolu		5	5	100,00	0	0	0,00	0	0	5
Ústav toxikológie	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	0	0,00	1	0	0,00		0	0
	GVM post BSc.	1	0	0,00	1	0	0,00			
	JSP	1	0	0,00	1	0	0,00			
Spolu			2	0	0,00	2	0	0,00	0	0
Ústav chovu zvierat	ŠP	<i>Povinné študijné predmety</i>			<i>Povinne voliteľné študijné predmety</i>			<i>DŠL</i>		
		<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>N</i>	<i>VŠL</i>	<i>% s VŠL</i>	<i>M</i>	<i>U</i>	<i>S</i>
	GVM	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
	JSP	1	0	0,00	-	-	-	-	-	-
Spolu		2	1	50,00	0	0	0,00	0	1	0

	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	GVM	2	0	0,00	-	-	-	-	-	-
	GVM post BSc.	2	0	0,00	-	-	-	-	-	-
	JSP	2	0	0,00	-	-	-	-	-	-
	Spolu	6	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0
	ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL		
		N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S
Ústav biofyziky	GVM	1	1	100,00	1	0	0,00	-	1	-
	GVM post BSc.	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
	JSP	1	1	100,00	-	-	-	-	1	-
	Spolu	3	3	100,00	1	0	0,00	0	2	0

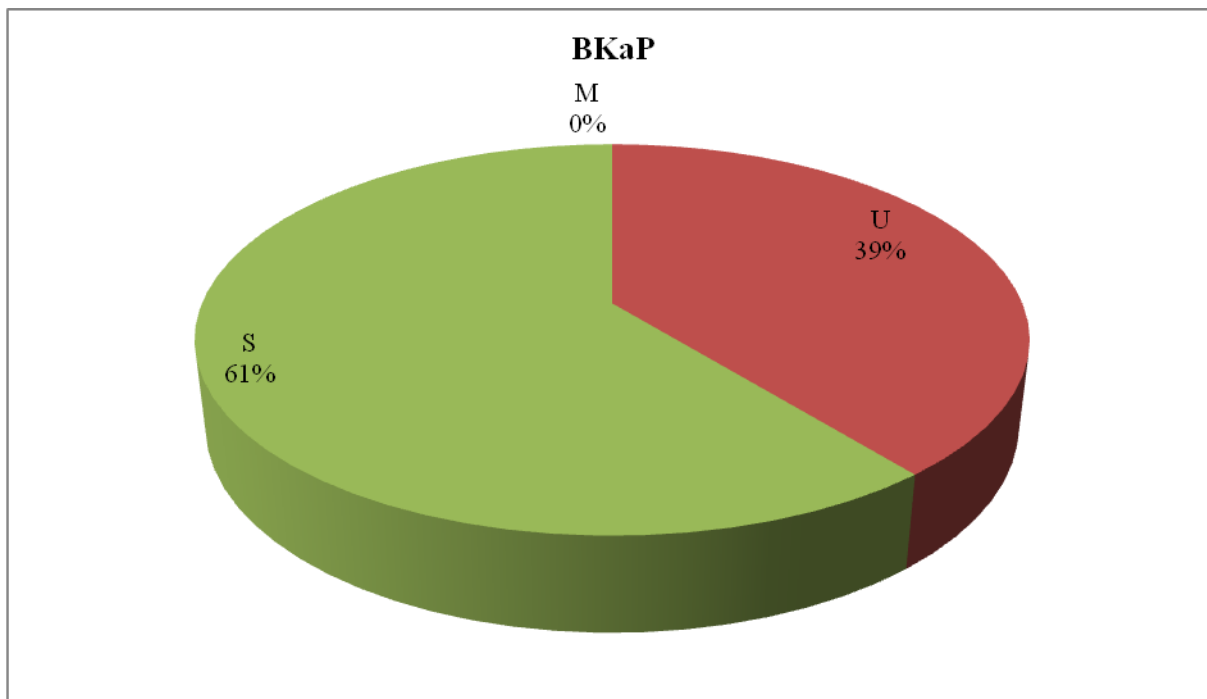
**Graf 1** Percento študijných predmetov zabezpečených vlastnou študijnou literatúrou podľa študijných programov vyučovaných v jazyku slovenskom



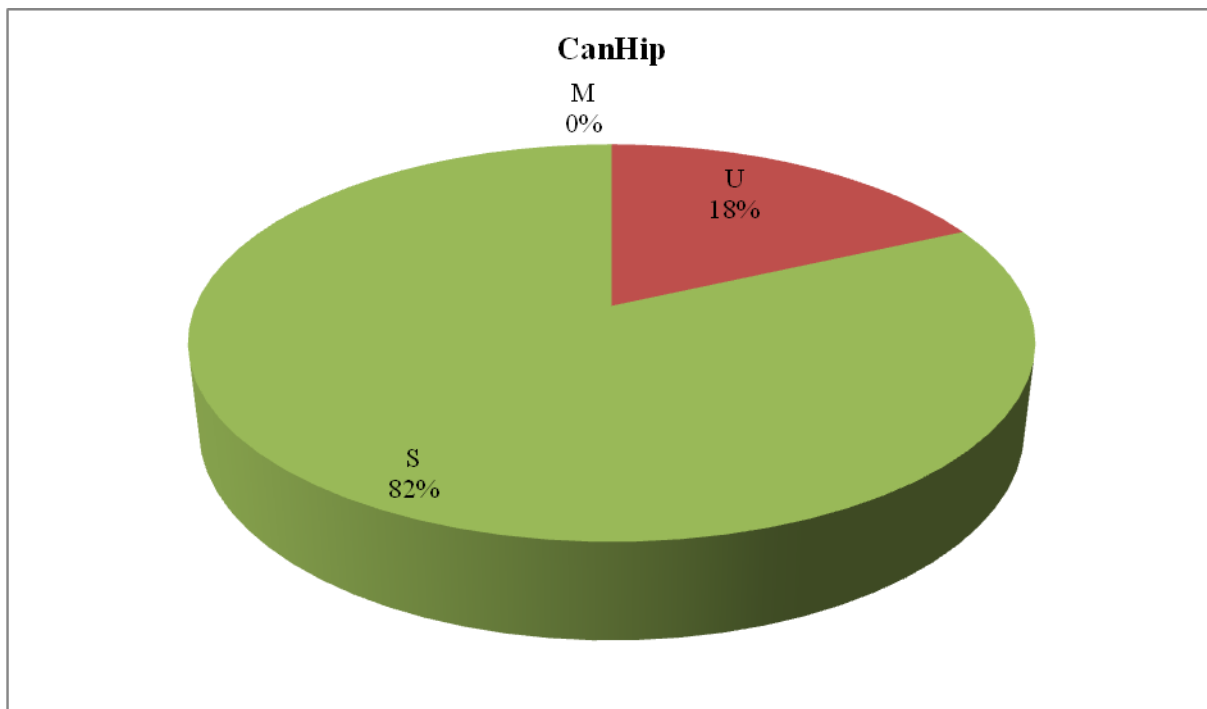
**Graf 2** Počet študijných predmetov zabezpečených vlastnou študijnou literatúrou (monografie, vysokoškolské učebnice a skriptá) podľa študijných programov



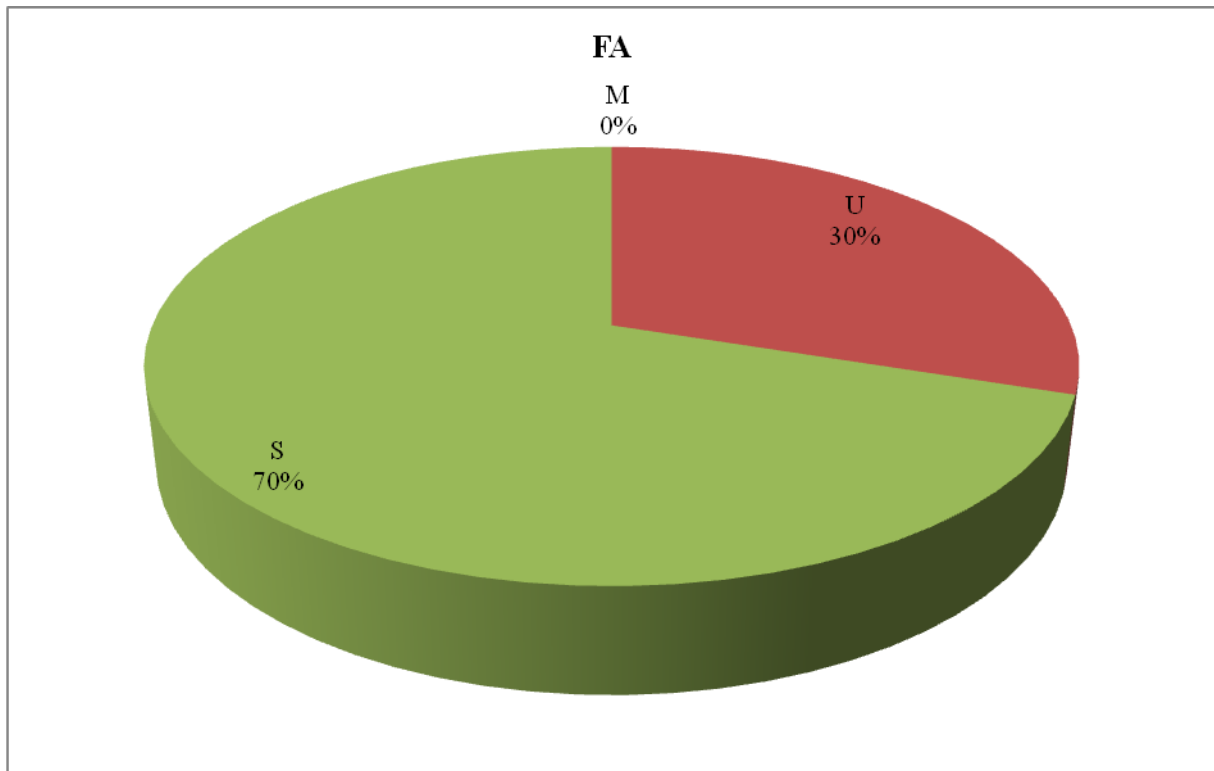
**Graf 3** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Bezpečnosť krmív a potravín



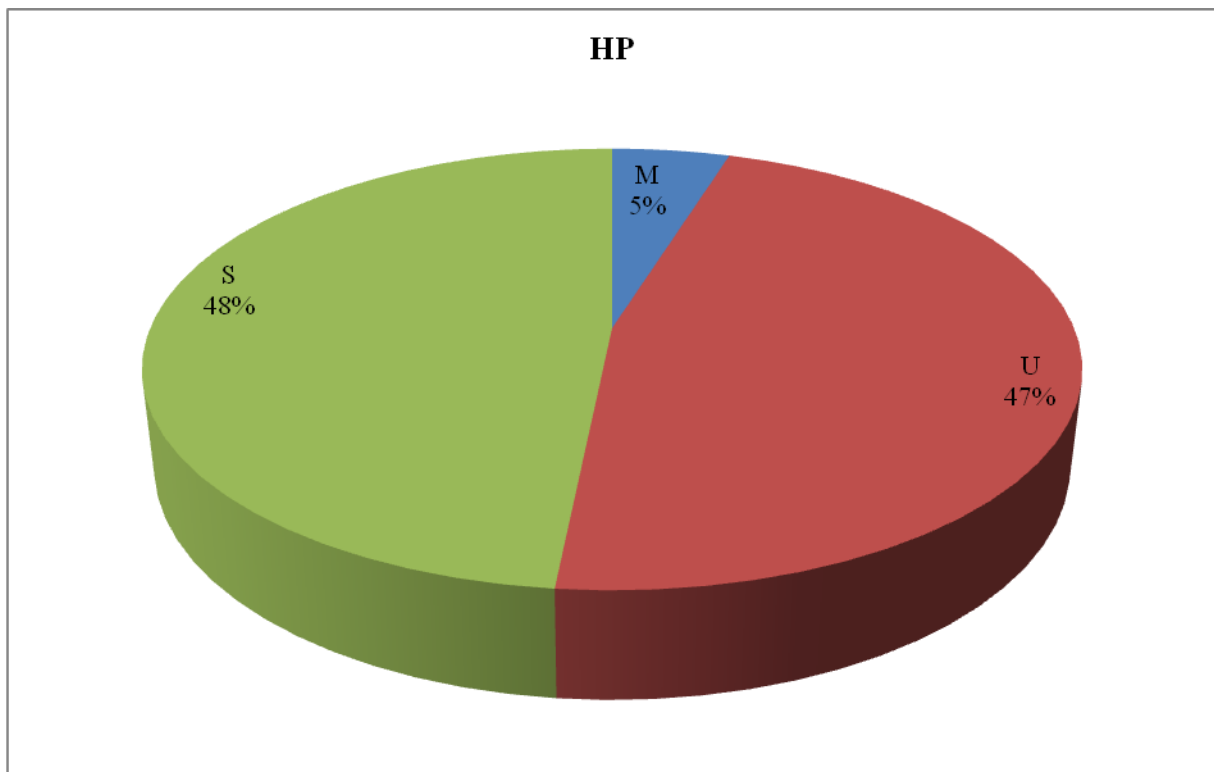
**Graf 4** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Vzťah človek – zvierá a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii



**Graf 5** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Farmácia

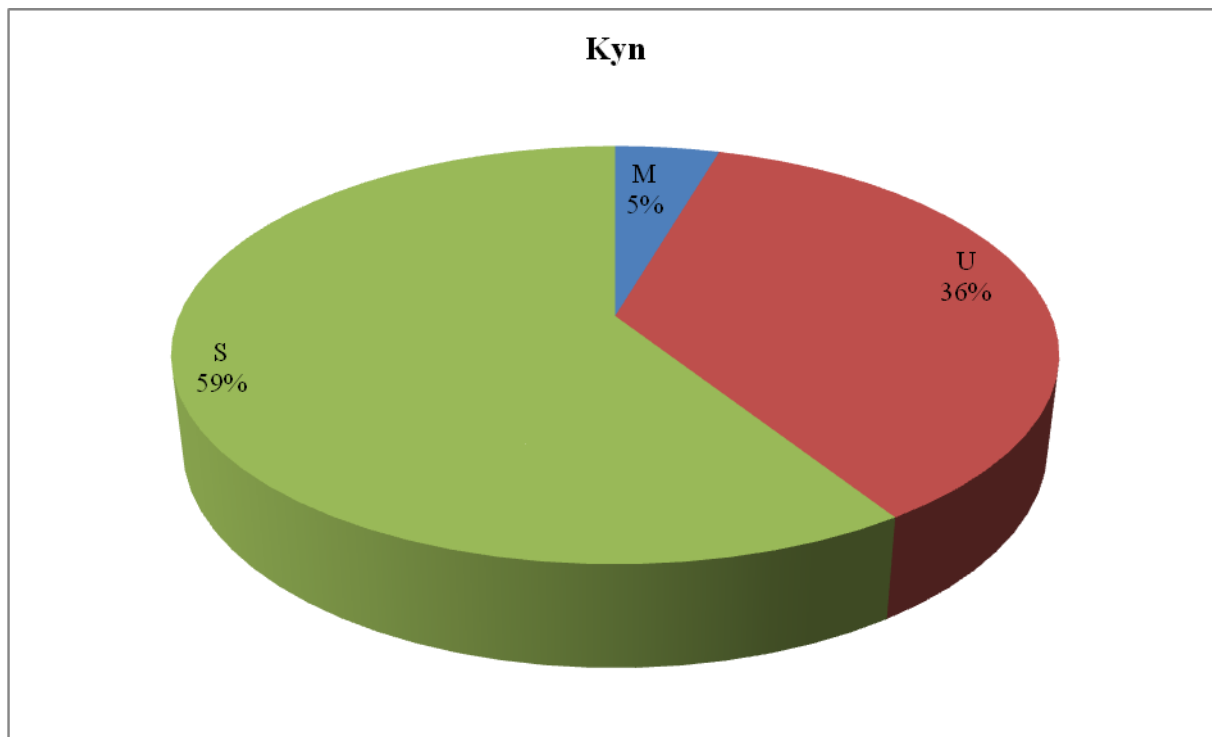


**Graf 6** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Hygiena potravín

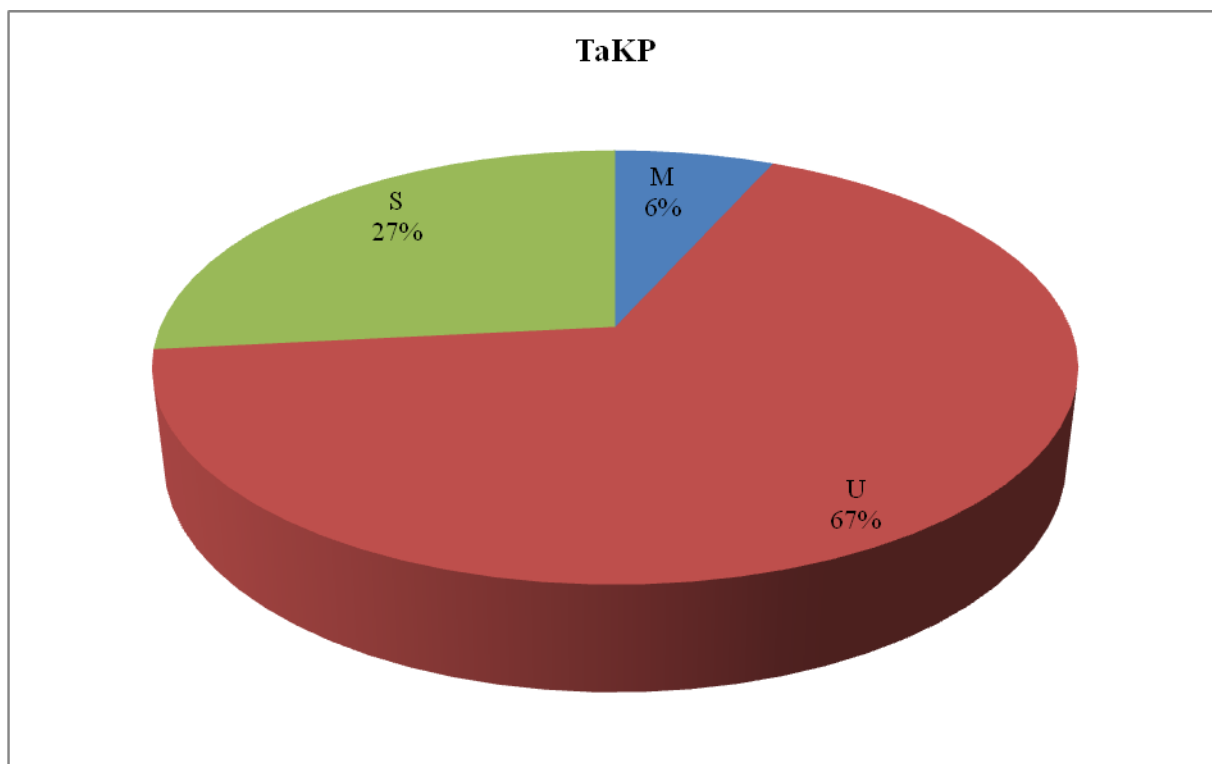




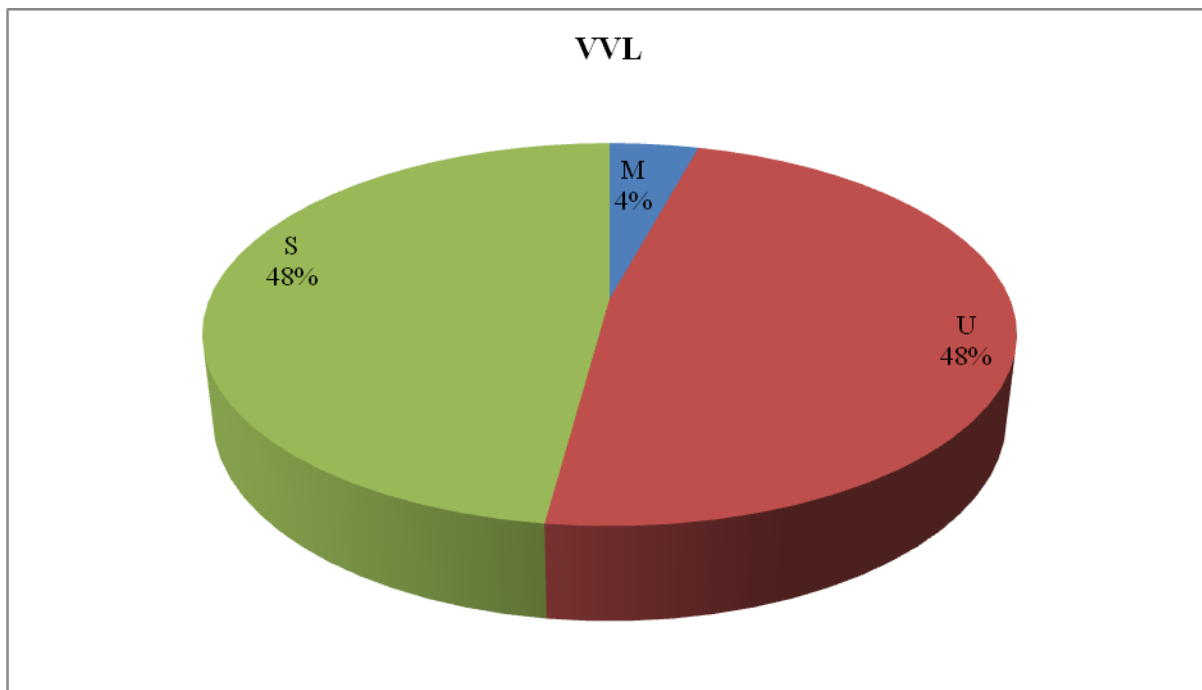
**Graf 7** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Kynológia



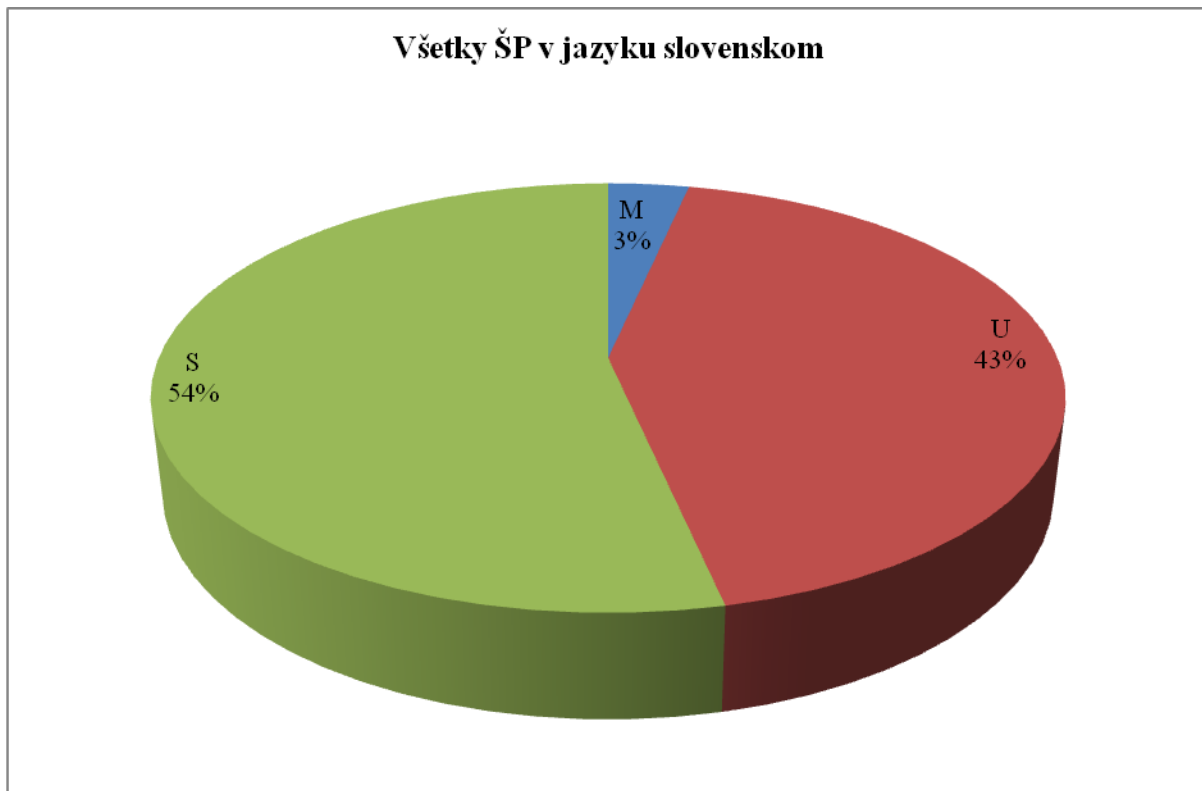
**Graf 8** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Trh a kvalita potravín



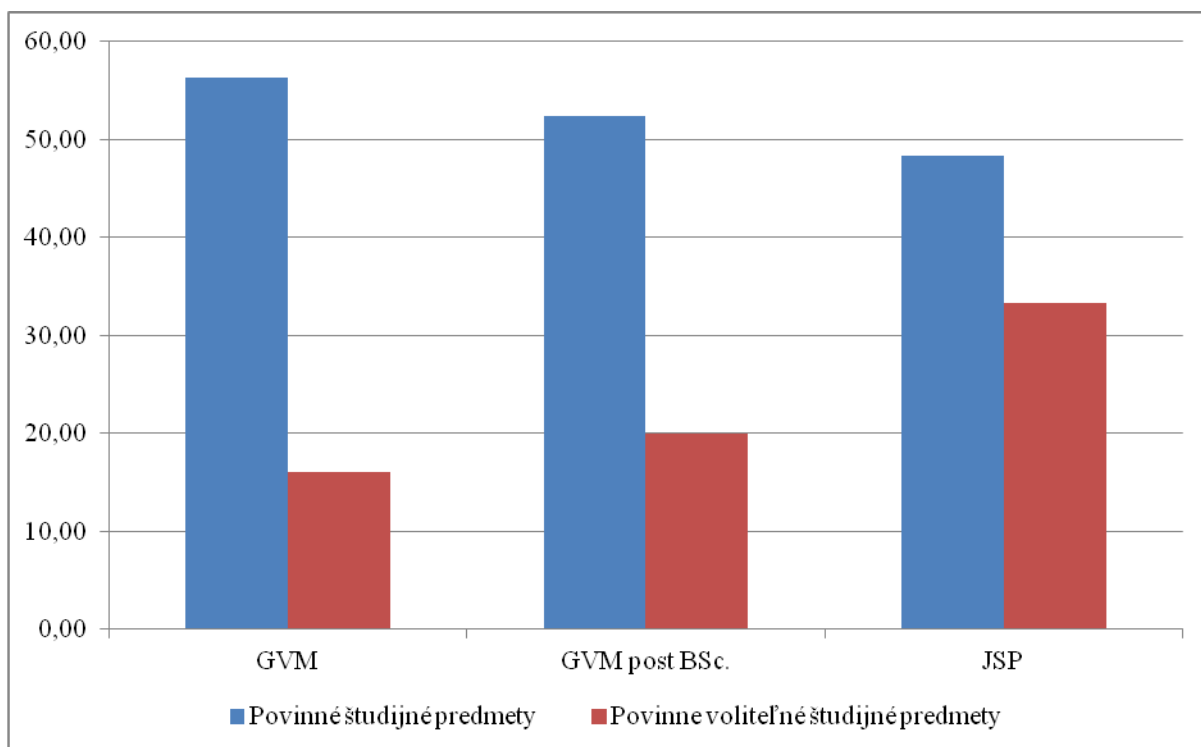
**Graf 9** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Všeobecné veterinárske lekárstvo



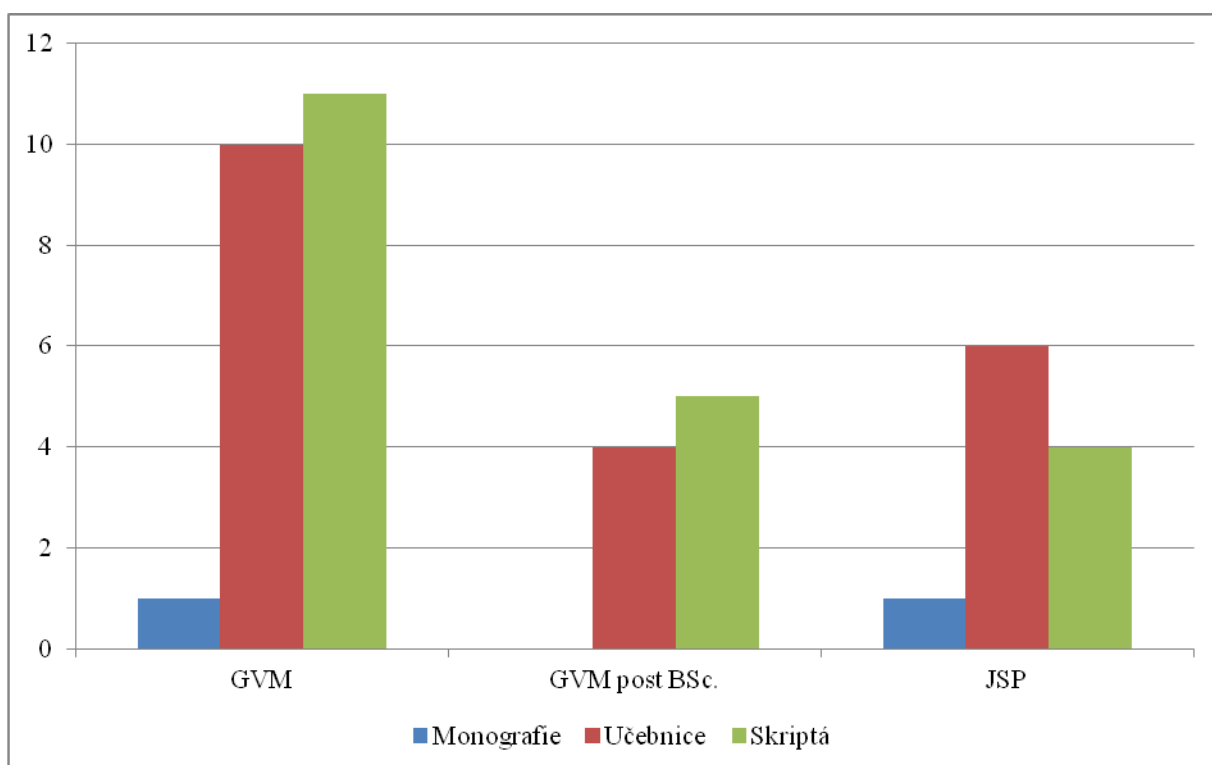
**Graf 10** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) spolu vo všetkých študijných programoch vyučovaných v jazyku slovenskom



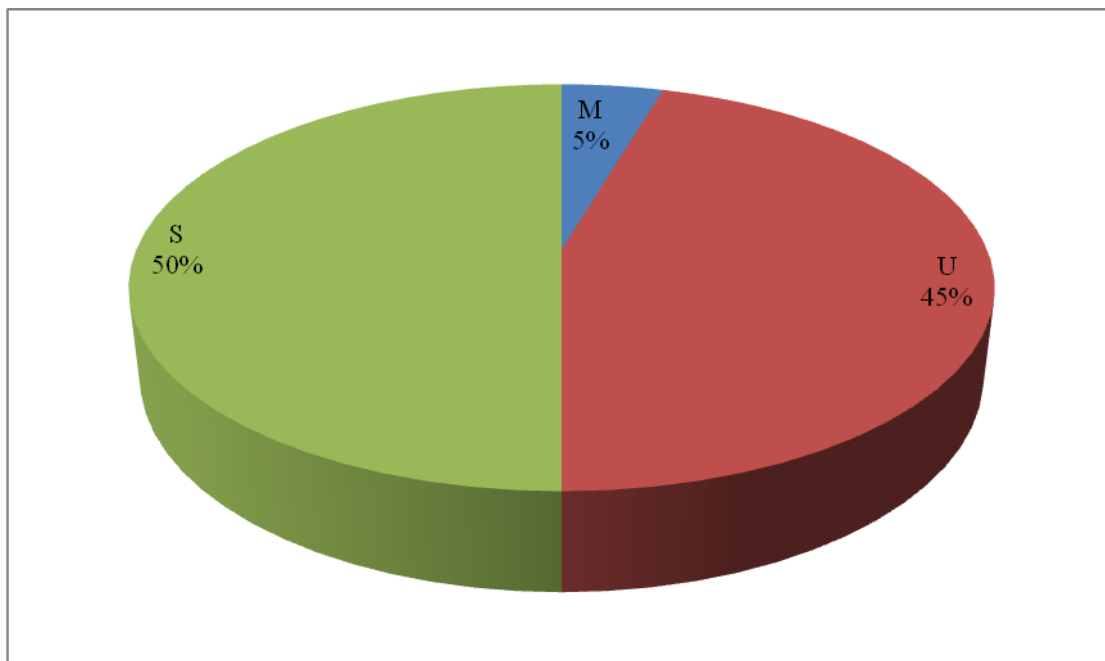
**Graf 11** Percento študijných predmetov zabezpečených vlastnou študijnou literatúrou podľa študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku



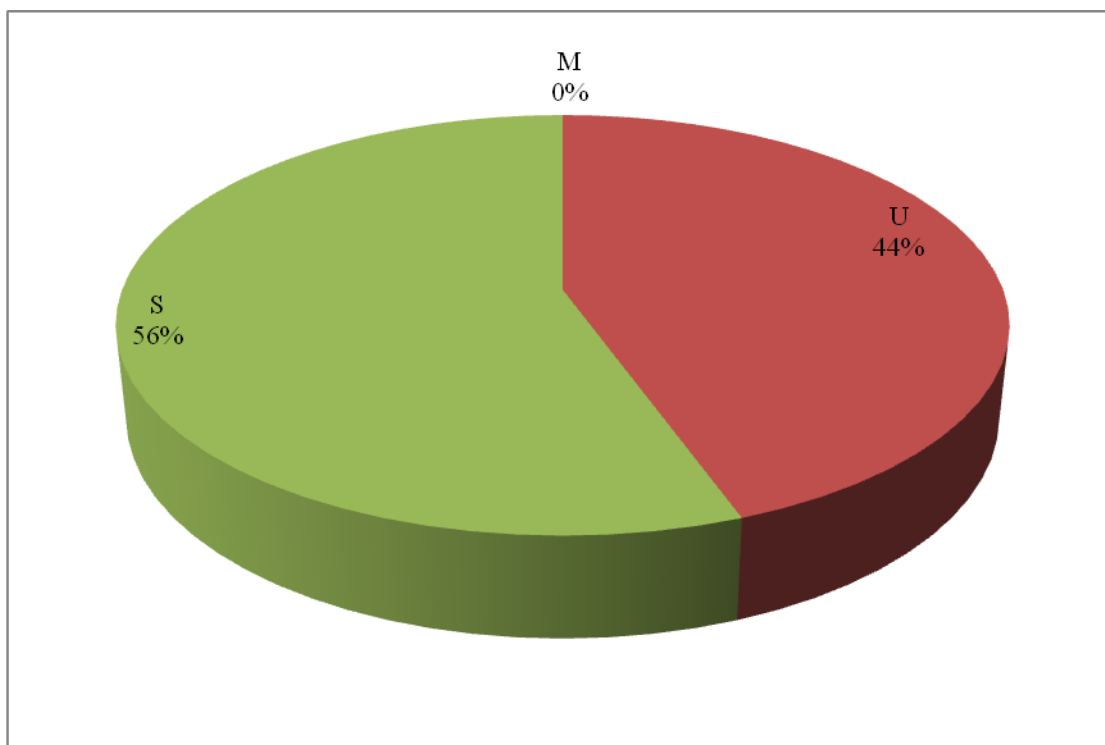
**Graf 12** Počet študijných predmetov zabezpečených vlastnou študijnou literatúrou (monografie, vysokoškolské učebnice a skriptá) podľa študijných programov vyučovaných v anglickom jazyku



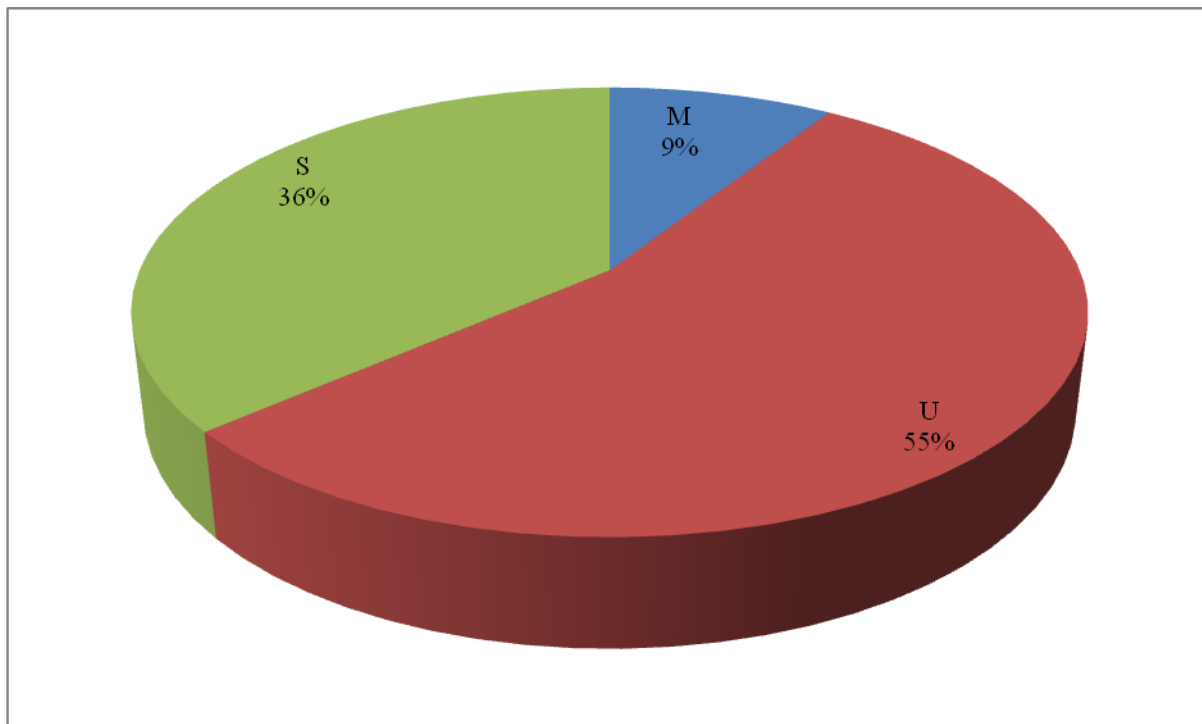
**Graf 13** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe General Veterinary Medicine



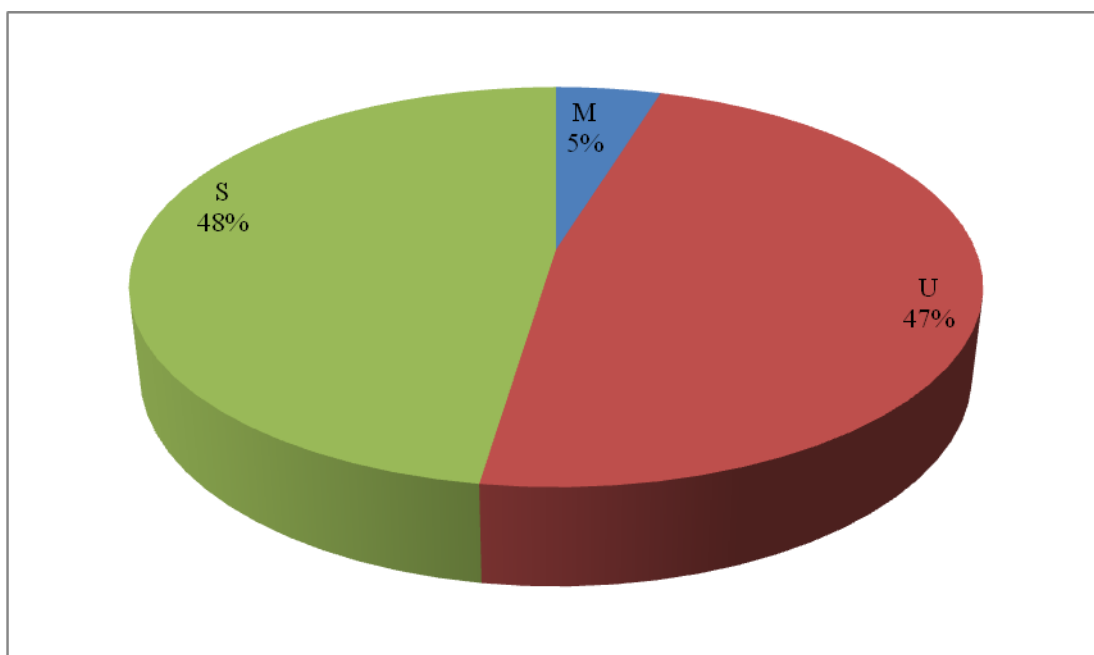
**Graf 14** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe General Veterinary Medicine (post BSc.)



**Graf 15** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) v študijnom programe Animal Science (Joint Study Programme)



**Graf 16** Percento jednotlivých druhov študijnej literatúry (monografia, vysokoškolská učebnica, skriptum) spolu vo všetkých študijných programoch vyučovaných v anglickom jazyku



Nakoľko študenti nehodnotili vždy všetky parametre týkajúce sa študijných predmetov, v nasledujúcich tabuľkách uvádzame hodnotenia študijných predmetov po študijných programoch, hodnotené študijné predmety sú zoradené v abecednom poradí (Tabuľka 17 – 22).

**Tabuľka 17 Hodnotenie študijných predmetov v ŠP Bezpečnosť krmív a potravín, denná forma štúdia**

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	Ø - H
Analytická chémia	1,11	0,51
Analýza kontaminantov v krmivách a potravinách	1	0,62
Aplikovaná biochémia	1,27	0,35
Aplikovaná fyziológia zvierat	1	0,62
Balenie a označovanie potravín	1	0,62
Biológia	1	0,62
Farmové chovy zveri	1,57	0,05
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	1,07	0,55
Chémia	3	-1,38
Konzervovanie krmív	1	0,62
Manažérska etika	3,71	-2,09
Manažment poľnohospodárskych podnikov	3,71	-2,09
Mikrobiológia	1,21	0,41
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	1	0,62
<b>Priemer (Ø)</b>	<b>1,62</b>	

**Tabuľka 18 Hodnotenie študijných predmetov v ŠP Kynológia, denná forma štúdia**

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	Ø - H
Biológia a základy ekológie	1,73	0,46
Organizácia kynológie	1	1,19
Všeobecná zooteknika a plemená psov	2,57	-0,38
Základy informatiky	1,75	0,44
Základy morfológie	3,88	-1,69
<b>Priemer (Ø)</b>	<b>2,19</b>	

**Tabuľka 19 Hodnotenie študijných predmetov v ŠP Vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, denná forma štúdia**

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	Ø - H
Asistenčné psy	1	0,54
Canisterapia	1,59	-0,05

Fyziológia	2,5	-0,96
Fyzioterapia	2,06	-0,52
Hipoterapia	1	0,54
Latinská terminológia	1	0,54
Poruchy správania zvierat	1	0,54
Právne základy pre prácu so zvieratami	1	0,54
Prvá pomoc	4,8	-3,26
Základy pedagogiky	1	0,54
Základy psychológie	1	0,54
<b>Priemer (Ø)</b>	<b>1,54</b>	

**Tabuľka 20** Hodnotenie študijných predmetov v ŠP Všeobecné veterinárske lekárstvo

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	Ø - H
Anatómia II.	1,42	0,12
Biofyzika	1,25	0,29
Biochémia	1,07	0,47
Biológia	1,25	0,29
Dietetika a produkčné zdravie zvierat	1,96	-0,42
Etológia zvierat	2,03	-0,49
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	1	0,54
Fyziológia	1,62	-0,08
Genetika	3	-1,46
Histológia a embryológia	1	0,54
História veterinárnej medicíny	1	0,54
Hygiena chovu zvierat a welfare	3	-1,46
Chémia	1,8	-0,26
Choroby rýb a včiel	1	0,54
Jazyk anglický	1	0,54
Jazyk nemecký	1	0,54
Klinická diagnostika	1,5	0,04
Krmoviny a jedovaté rastliny	2,54	-1
Latinská terminológia	1	0,54
Mikrobiológia	1,5	0,04
Parazitológia	1,25	0,29
Verejné veterinárske lekárstvo	1	0,54
Výživa a kŕmenie zvierat	2,49	-0,95
Základy práva pre veterinárnych medikov	1	0,54
Zootechnika a technológia chovu zvierat	1,38	0,16
<b>Priemer (Ø)</b>	<b>1,54</b>	

**Tabuľka 21 Hodnotenie študijných predmetov v ŠP Hygiena potravín**

Študijný predmet	Hodnotenie (H)	Ø - H
Epizootológia	1	0,47
Farmácia a terapeutiká	1,16	0,31
Farmakológia	1,69	-0,22
Choroby rýb a včiel	1,57	-0,1
Klinická diagnostika	1,29	0,18
Klinická onkológia zvierat	1,57	-0,1
Mikrobiológia	1	0,47
Parazitológia	1,22	0,25
Patologická anatómia	3	-1,53
Senzorické analýzy potravín	1,14	0,33
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	1,71	-0,24
Výživa ľudí	1,14	0,33
<b>Priemer (Ø)</b>	<b>1,47</b>	

**Tabuľka 22 Hodnotenie študijných predmetov v ŠP Farmácia**

Študijný predmet	Hodnotenie	Ø - H
Aerosóly vo farmácii	4,5	-2,64
Analytická chémia	2,69	-0,83
Analýza liečiv	3,49	-1,63
Biofyzika	1,06	0,8
Biochémia	1,09	0,77
Farmaceutická botanika	2,68	-0,82
Farmaceutická chémia	1,57	0,29
Farmakognózia	1,82	0,04
Farmakológia	1,68	0,18
Fyziológia a patologická fyziológia	1,92	-0,06
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	1	0,86
Imunológia	2,5	-0,64
Klinická a patologická biochémia	1,19	0,67
Lekárstvo	1,73	0,13
Liekové formy a galenika	1,32	0,54
Odborná latinčina	1	0,86
Organická chémia	1	0,86
Parazitológia	1,54	0,32
Produkcia liečivých rastlín	1	0,86
Prvá pomoc a lieky PP	1	0,86
Urgentná medicína	2,86	-1
Veterinárna farmakológia	3,23	-1,37



Zdravotnícke potreby	1	0,86
<b>Priemer (<math>\emptyset</math>)</b>	<b>1,86</b>	

### 4.3 Hodnotenie pedagógov študentmi

V zmysle § 70 ods. 1 písm. h) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má študent právo aspoň raz ročne možnosť formou anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby. UVLF túto možnosť študentom poskytuje formou anonymných dotazníkov o kvalite pedagógov, ktoré môžu vyplniť v prostredí Akademického informačného systému (AIS, Obr. 5).

**Obr. 5 Otázky a stupnica hodnotenia pedagóga v AIS**

UVLF - Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach  
 formuláre hodnotenia  
**FH2 - Hodnotenie pedagóga študentom UVLF v KE**

A). CELKOVÉ HODNOTENIE OSOBNOSTI UČITEĽA							
1.	Zrozumiteľnosť učiteľovho výkladu:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
2.	Reakcie učiteľa na otázky študentov:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
3.	Profesionalita prístupu učiteľa k študentom:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
4.	Ochota učiteľa konzultovať so študentmi:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
5.	Podnecovanie záujmu študentov o predmet:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
6.	Organizačné schopnosti:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
7.	Praktická zručnosť a praktické skúsenosti:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
8.	Istota a presvedčivosť pri výučbe:	1	2	3	4	5	nemôžem posúdiť
B). OSOBNÉ POSTREHY A NÁZORY NA UČITEĽA							
1.	Osobné postrehy a názory na učiteľa:						

Hodnotenie sa uskutočňuje dvakrát v akademickom roku, po ukončení výučby a riadneho skúšobného obdobia zimného semestra a letného semestra. Dotazník je možné vyplniť v povolenej dátumovej akcii, pričom každá dátumová akcia je nastavená na 3 mesiace a je možné hodnotiť samostatne každého pedagóga.

V akademickom roku 2015/2016 študenti opätovne mali možnosť hodnotiť každého pedagóga. Napriek garantovanej anonymite hodnotení, ako aj skutočnosti, že hodnotenia konkrétnych pedagógov zabezpečujúcich výučbu sa uskutočňujú s dostatočným časovým

odstupom po ukončení výučby príslušného študijného predmetu, zapájanie sa študentov do hodnotení je nízke, čo je zrejmé z tabuľky 23. Výsledky hodnotení pedagógov v zimnom semestri AR 2015/2016 sú uvedené v tabuľke 24 a výsledky hodnotení pedagógov v letnom semestri AR 2015/2016 sú uvedené v tabuľke 25.

**Tabuľka 23** Prehľad o zapojení sa študentov do hodnotenia pedagógov v AR 2015/2016

Študijný program	Zimný semester			Letný semester		
	počet študentov	počet hodnotiacich študentov	% hodnotiacich študentov	počet študentov	počet hodnotiacich študentov	% hodnotiacich študentov
BKaP	74	1	1,35	74	2	2,70
CanHip DF	54	1	1,85	54	1	1,85
CanHip EF	11	0	0,00	11	0	0,00
Fa	658	10	1,52	658	6	0,91
GVM	82	0	0,00	82	0	0,00
GVM	144	0	0,00	144	0	0,00
HP	105	1	0,95	105	0	0,00
Kyn DF	76	5	6,58	76	0	0,00
Kyn EF	23	1	4,35	23	0	0,00
NOŽ	50	0	0,00	50	0	0,00
TaKP	32	0	0,00	32	0	0,00
VVL	698	16	2,29	698	2	0,29
<b>Spolu</b>	<b>1863</b>	<b>35</b>	<b>1,88</b>	<b>1863</b>	<b>11</b>	<b>0,59</b>

**Tab. 24** Výsledky hodnotenia pedagógov študentmi v ZS AR 2015/2016

Otázka	počet hodnotiacich študentov	Hodnotenie					
		1	2	3	4	5	Ø
Istota a presvedčivosť pri výučbe	35	23	6	2	1	3	1,71
Ochota učiteľa konzultovať so študentmi	34	20	9	0	1	4	1,82
Organizačné schopnosti	33	12	12	5	0	4	2,15
Podnecovanie záujmu študentov o predmet	35	7	11	9	3	5	2,46
Praktická zručnosť a praktické skúsenosti	33	24	5	1	0	3	1,58
Profesionalita prístupu učiteľa k študentom	34	12	11	7	1	3	2,18
Reakcie učiteľa na otázky študentov	35	19	6	7	0	3	1,91
Zrozumiteľnosť učiteľovho výkladu	35	8	11	8	2	6	2,63
Osobné postrehy a názory na učiteľa	8	0	0	0	0	0	0,00

**Tab. 25 Výsledky hodnotenia pedagógov študentmi v ZS AR 2015/2016**

Otázka	počet hodnotiacich študentov	Hodnotenie					
		1	2	3	4	5	Ø
Istota a presvedčivosť pri výučbe	11	6	2	1	1	1	2,00
Ochota učiteľa konzultovať so študentmi	11	4	2	3	2	0	2,27
Organizačné schopnosti	11	3	2	2	3	1	2,73
Podnecovanie záujmu študentov o predmet	11	1	3	4	2	1	2,91
Praktická zručnosť a praktické skúsenosti	11	4	5	1	0	1	2,00
Profesionalita prístupu učiteľa k študentom	11	4	2	3	1	1	2,36
Reakcie učiteľa na otázky študentov	11	3	4	2	2	0	2,27
Zrozumiteľnosť učiteľovho výkladu	11	4	4	1	0	2	2,27
Osobné postrehy a názory na učiteľa	8	0	0	0	0	0	0,00

Navyše, všetci študenti majú možnosť vyhodnotiť priebeh pedagogického procesu a svojich učiteľov aj využitím anonymného internetového hodnotenia za pomoci QR kódu (obr. 6).

**Obr. 6 Príklad vygenerovaného QR kódu**

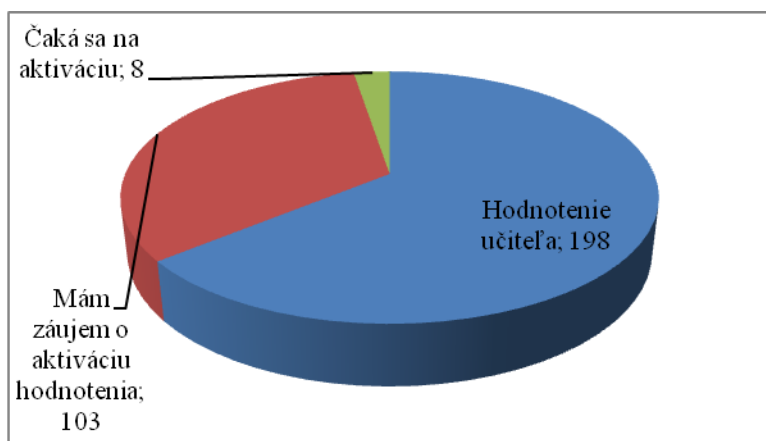
UVLF je jednou z prvých škôl na Slovensku, ktorá začala používať QR kódy na hodnotenie učiteľov. Tento systém je na aplikovaný na univerzite od septembra 2015.

Podľa informácií z Portálu vysokých škôl, ktorý systém pripravil, išlo v prípade registrácie učiteľov UVLF určite o najhromadnejšie zapojenie sa do systému v porovnaní s ostatnými školami. Rektorka UVLF prof. MVDr. Jana Mojžišová, PhD. po prvom semestri fungovania QR kódov uviedla, že výsledky sú pre učiteľov univerzity veľmi priaznivé, pretože všetky hodnotenia pedagógov sú pozitívne, čo znamená, že študenti sú s ich kvalitou spokojní. Študenti sa do systému prihlasujú pomocou niektorej zo sociálnych sietí, ale ich

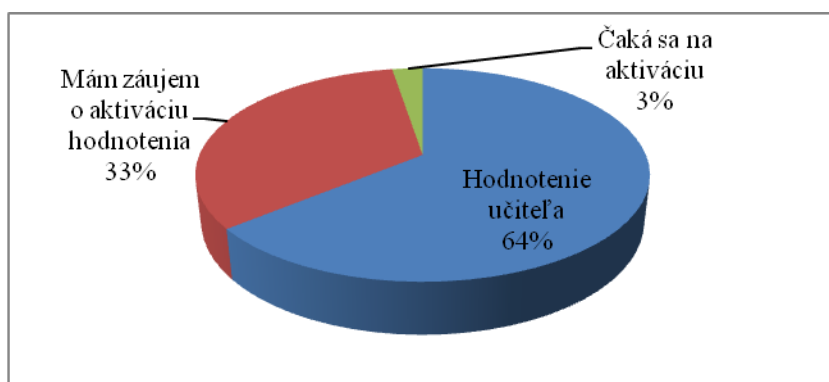
meno môže ostať v anonymite. Hodnotenie takto zlepšuje kvalitu vyučovania a prístup k študentom, pretože podľa hodnotení učiteľ zistí, čo by na jeho hodine uvítali a čo by mohol zmeniť. Prvým krokom k spusteniu tohto nového systému hodnotenia bolo to, že každý učiteľ si na dvere svojej kancelárie, do cvičebne, v ktorej učí alebo na nejaké viditeľné miesto umiestnil svoj QR kód, pred ktorý študent priloží svoj smartfón so stiahnutou aplikáciou, zosníma ho a zhodnotí učiteľa. Hodnotí sa použitím hviezdičiek alebo slovne.

Prehľad o aktuálnom zapojení sa pedagógov UVLF v Košiciach (interných aj externých) do hodnotenia prostredníctvom QR kódov cez Portál vysokých škôl SR je zachytený v grafoch 17 a 18. Výsledky hodnotení pedagógov cez QR kód (katedry a kliniky) uvádza tabuľka 26 a tabuľka 27 uvádza výsledky hodnotení pedagógov podľa samostatných útvarov.

**Graf 17 Počet používateľov QR kódu z UVLF**



**Graf 18 Percento používateľov QR kódu z UVLF**



**Tabuľka 26 Výsledky hodnotení pedagógov cez QR kód – katedry a kliniky**

<b>Katedra, klinika</b>	<b>Hodnotenie</b>	<b>Ø – H</b>
Klinika vtákov a exotických zvierat	2,5	-1,4
Klinika prežúvavcov	1	0,1
Klinika ošípaných	1	0,1
Klinika malých zvierat	1,64	-0,54
Klinika koní	2,67	-1,57
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	1,02	0,08
Katedra výživy, dietetiky a chovu zvierat	1,19	-0,09
Katedra všeobecne-vzdelávacích predmetov	N	N
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	1	0,1
Katedra mikrobiológie a imunológie	1	0,1
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	1	0,1
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	1,07	0,03
Katedra hygieny a technológie potravín	1	0,1
Katedra farmakológie a toxikológie	2	-0,9
Katedra farmakognózie a botaniky	N	N
Katedra farmaceutickej technológie	1	0,1
Katedra epizootológie a parazitológie	1,17	-0,07
Katedra biológie a genetiky	2	-0,9
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	1,43	-0,33
<b>Priemer (Ø)</b>	<b>1,1</b>	

**Tabuľka 27 Výsledky hodnotení pedagógov cez QR kód – samostatné útvary**

<b>Ústav, klinika, oddelenie kliniky</b>	<b>Hodnotenie</b>	<b>Ø - H</b>
Klinika vtákov a exotických zvierat	2,5	-1,4
Klinika prežúvavcov	1	0,1
Klinika ošípaných	1	0,1
Klinika koní	2,67	-1,57
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	1,64	-0,54
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	N	N
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	1	0,1
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	1	0,1
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	2,5	-1,4
Ústav výživy, dietetiky a krmovinnárstva	1	0,1
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	1	0,1
Ústav chovu zvierat	1,22	-0,12
Ústav telesnej výchovy a športu	N	N
Ústav jazykov	N	N
Ústav patologickej fyziológie	1	0,1

Ústav patologickej anatómie	1	0,1
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	1	0,1
Ústav imunológie	1	0,1
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	1	0,1
Ústav lekárskej chémie	1	0,1
Ústav farmaceutickej chémie	1	0,1
Ústav biochémie	1	0,1
Ústav biofyziky	2	-0,9
Ústav hygieny a technológie mlieka	1	0,1
Ústav hygieny a technológie mäsa	1	0,1
Ústav toxikológie	N	N
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	2,5	-1,4
Ústav farmakológie	1,5	-0,4
Katedra farmakognózie a botaniky	N	N
Katedra farmaceutickej technológie	1	0,1
Ústav parazitológie	1,13	-0,03
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	1,25	-0,15
Ústav genetiky	3	-1,9
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	1	0,1
Ústav histológie a embryológie	2,5	-1,4
Ústav fyziológie	1	0,1
Ústav anatómie	1	0,1
<b>Priemer (<math>\emptyset</math>)</b>	<b>1,1</b>	

#### 4.4 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov má na UVLF dlhoročnú tradíciu, ktorá siaha do roku 1998. Od uvedeného času prešlo revíziou a v roku 2015, najmä s ohľadom na výsledky vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu na UVLF, bolo schválené nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov, ktoré reflektuje aktuálne kritériá AK SR. Nakoľko kritériá AK pre oblasť pedagogickej činnosti neexistujú, UVLF modifikovala doterajšie kritériá platné pre danú oblasť s tým, že kritériá, ktoré sú finančne ohodnotené, nebudú vzaté do úvahy.

V tabuľkách 28 a 29 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky, ako aj samostatné organizačné útvary v oblasti hodnotenia pedagogickej činnosti. Nakoľko sa jedná o nové kritériá, neposkytujeme porovnanie s rokom 2015, prvýkrát tak urobíme vo Výročnej správe o kvalite UVLF za AR 2016/2017.

**Tabuľka 28 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v oblasti pedagogickej činnosti – katedry a kliniky**

Katedry a kliniky	PČ	Ø	rozdiel oproti Ø	percento z Ø
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	360,71	146,79	213,91	238,74
Katedra hygieny a technológie potravín	205,64		58,85	136,10
Katedra farmakognózie a botaniky	198,00		51,21	131,05
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	182,90		36,11	121,06
Katedra biológie a genetiky	177,82		31,03	117,69
Katedra farmakológie a toxikológie	159,43		12,64	105,52
Klinika ošipáných	139,22		-7,57	92,14
Katedra všeobecne-vzdelávacích predmetov	136,13		-10,67	90,10
Katedra farmaceutickej technológie	128,67		-18,12	85,16
Katedra epizootológie a parazitológie	127,35		-19,44	84,29
Klinika vtákov a exotických zvierat	126,48		-20,31	83,71
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	124,18		-22,61	82,19
Katedra výživy, dietetiky a chovu zvierat	122,77		-24,02	81,25
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	114,94		-31,85	76,07
Klinika prežúvavcov	104,54		-42,25	69,19
Klinika koní	103,58		-43,21	68,56
Klinika malých zvierat	97,52	-49,27	64,54	
Katedra mikrobiológie a imunológie	92,00	-54,79	60,89	
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	87,17	-59,62	57,69	

**Tabuľka 29 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v oblasti pedagogickej činnosti – samostatné útvary**

Samostatné útvary	PČ	Ø	rozdiel oproti Ø	percento z Ø
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	360,71	139,98	220,72	238,74
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	323,43		183,45	214,06
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	233,83		93,85	154,76
Ústav hygieny a technológie mäsa	233,37		93,39	154,46
Katedra farmakognózie a botaniky	198,00		58,02	131,05
Ústav toxikológie	177,00		37,02	117,15
Ústav hygieny a technológie mlieka	168,00		28,02	111,19
Ústav jazykov	164,00		24,02	108,54
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	161,21		21,23	106,70
Ústav farmakológie	157,60		17,62	104,31

Ústav humánnej a klinickej farmakológie	147,20	7,22	97,43
Ústav histológie a embryológie	140,75	0,77	93,16
Klinika ošipáných	139,22	-0,76	92,14
Ústav parazitológie	137,14	-2,84	90,77
Ústav biofyziky	136,00	-3,98	90,01
Ústav lekárskej chémie	132,00	-7,98	87,37
Katedra farmaceutickej technológie	128,67	-11,32	85,16
Klinika vtákov a exotických zvierat	126,48	-13,50	83,71
Ústav imunológie	123,80	-16,18	81,94
Ústav biochémie	121,43	-18,55	80,37
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	120,50	-19,48	79,75
Ústav farmaceutickej chémie	117,25	-22,73	77,60
Ústav anatómie	117,25	-22,73	77,60
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	116,90	-23,08	77,37
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	115,38	-24,60	76,37
Ústav genetiky	110,60	-29,38	73,20
Ústav výživy, dietetiky a krmovínarstva	108,67	-31,32	71,92
Klinika prežúvavcov	104,54	-35,44	69,19
Klinika koní	103,58	-36,40	68,56
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	102,00	-37,98	67,51
Ústav chovu zvierat	97,40	-42,58	64,46
Ústav patologickej anatómie	91,38	-48,61	60,48
Ústav fyziológie	90,60	-49,38	59,96
Ústav patologickej fyziológie	78,75	-61,23	52,12
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	72,96	-67,03	48,29
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	69,29	-70,70	45,86
Ústav telesnej výchovy a športu	52,50	-87,48	34,75



## **5. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti**

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení VP UVLF č. 57 je hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti rozdelené do nasledujúcich štyroch oblastí:

- hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk a
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v publikačnej činnosti.

### **5.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk**

Bola hodnotená úspešnosť v získavaní grantov APVV, VEGA, KEGA a bilaterálnych grantových úloh, ako aj množstvo finančných prostriedkov získaných na ich riešenie. Tieto údaje boli prepočítané na jedného tvorivého pracovníka, pričom bol grant pripočítaný tomu pracovisku, na ktorom pôsobí zodpovedný riešiteľ grantovej úlohy.

Jednotlivé útvary sme zaradili do niektorej z kategórií pre hodnotenie finančných prostriedkov získaných súťažou na projekty riešené v hodnotenej oblasti v hodnotenom období v rámci atribútu prostredia. Na UVLF je v súčasnosti vykonávaná vedecká a výskumná činnosť v troch oblastiach výskumu – OV 13 vedy o živej prírode, OV 18 lekárske, farmaceutické a nelekárske zdravotnícke vedy a OV 20 Veterinárske vedy.

V OV 13 platia nasledovné kritériá:

- A - na jedného akademického zamestnanca najmenej 2000 EUR,
- B - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1500 EUR,
- C - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1000 EUR a
- D - na jedného akademického zamestnanca pripadá menej ako 1000 EUR.

Pre OV 18 a OV 20 sú platné tieto kritériá:

- A - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1500 EUR z domácich a zahraničných projektov,
- B - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 1000 EUR,
- C - na jedného akademického zamestnanca pripadá najmenej 500 EUR a
- D: na jedného akademického zamestnanca pripadá menej ako 500 EUR.

Na základe dosiahnutých parametrov bolo urobené porovnanie v rámci katedier a kliník (Tabuľka 30) a v rámci samostatných útvarov (ústavy, kliniky, oddelenia kliník) (Tabuľka 31).

**Tabuľka 30 Vyhodnotenie grantovej úspešnosti – katedry a kliniky**

Katedra, klinika	2015				2016				Index n 2016/2015	Index € 2016/2015	Hodnotenie
	n	€	n/TP	€/TP	n	€	n/TP	€/TP			
Klinika vtákov a exotických zvierat	1	5675	0,19	1064,73	1	11586	0,19	2173,73	1,00	2,04	A
Klinika prežúvavcov	4	85194	0,50	10649,25	3	48743	0,38	6092,88	0,75	0,57	A
Klinika ošipaných	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Klinika malých zvierat	5	59 359	0,26	3124,16	4	51 900	0,21	2731,58	0,80	0,87	A
Klinika koní	1	7873	0,14	1124,71	1	8852	0,14	1264,57	1,00	1,12	A
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	2	19683	0,10	937,29	2	11979	0,10	570,43	1,00	0,61	A
Katedra výživy, dietiky a chovu zvierat	7	31069	0,34	1508,20	5	32412	0,24	1573,40	0,71	1,04	A
Katedra všeobecne-vzdelávacích predmetov	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	3	66551	0,23	5119,31	5	73191	0,38	5630,08	1,67	1,10	A
Katedra mikrobiológie a imunológie	9	473554	0,69	36427,23	7	127289	0,54	9791,46	0,78	0,27	A
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	2	6673	0,09	296,58	1	3931	0,04	174,71	0,50	0,59	D
Katedra hygieny a technológie potravín	6	94269	0,34	5386,80	3	96419	0,17	5509,66	0,50	1,02	A
Katedra farmakológie a toxikológie	0	0	0,00	0,00	2	26407	0,14	1886,21			A
Katedra farmakognózie a botaniky	1	16964	0,25	4241,00	2	21725	0,40	4345,00	1,60	1,02	A
Katedra farmaceutickej technológie	1	2176	0,17	362,67	1	2420	0,17	403,33			C
Katedra epizootológie a parazitológie	9	171750	0,50	9541,67	9	166322	0,50	9240,11	1,00	0,97	A
Katedra biológie a genetiky	4	42977	0,33	3581,42	3	27794	0,25	2316,17	0,75	0,65	A
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	7	61507	0,41	3618,06	4	47100	0,24	2770,59	0,57	0,77	A
<b>Spolu</b>	<b>62</b>	<b>1145274</b>	<b>0,26</b>	<b>4828,71</b>	<b>53</b>	<b>758070</b>	<b>0,22</b>	<b>3169,45</b>	<b>0,85</b>	<b>0,66</b>	<b>A</b>

**Tabuľka 31 Vyhodnotenie grantovej úspešnosti – samostatné pracoviská**

Ústav, klinika, oddelenie kliniky	2015				2016				Index N 2016/2015	Index € 2016/2015	Hodnotenie
	N	€	N/TP	€/TP	N	€	N/TP	€/TP			
Klinika vtákov a exotických zvierat	1	5675	0,19	1064,73	1	11586	0,19	2173,73	1,00	2,04	A
Klinika prežúvavcov	4	85194	0,5	10649,3	3	48743	0,38	6092,88	0,75	0,57	A
Klinika ošipaných	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	D
Klinika koní	1	7873	0,14	1124,71	1	8852	0,14	1264,57	1,00	1,12	A
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	5	59359	0,45	5396,27	4	51 900	0,36	4718,18			A
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	1	8735	0,14	1247,86	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	B
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	0	0	0,00	0,00	1	11979	0,09	1089,00			B
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	1	10948	0,25	2737,00	1	0	0,25	0,00	1,00	0,00	A
Ústav výživy, dietetiky a krmovinnárstva	4	13752	0,44	1528,00	3	16266	0,33	1807,33	0,75	1,18	A
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	2	11329	0,30	1716,52	1	8779	0,15	1330,15	0,50	0,77	A
Ústav chovu zvierat	1	5988	0,20	1197,60	1	7367	0,20	1473,40	1,00	1,23	A
Ústav telesnej výchovy a športu	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Ústav jazykov	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Ústav patologickej fyziológie	1	6768	0,20	1353,60	1	6968	0,20	1393,60	1,00	1,03	A
Ústav patologickej anatómie	2	59783	0,25	7472,88	4	66223	0,50	8277,88	2,00	1,11	A
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	3	90003	0,38	11250,3 8	2	29792	0,25	3724,00	0,67	0,33	A
Ústav imunológie	6	383551	1,20	76710,2 0	5	97497	1,00	19499,40	0,83	0,25	A
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D

Ústav lekárskej chémie	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Ústav farmaceutickej chémie	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Ústav biochémie	1	4117	0,14	588,14	1	3931	0,14	561,57	1,00	0,95	B
Ústav biofyziky	1	2556	0,25	639,00	0	0	0,00	0,00			C
Ústav hygieny a technológie mlieka	1	9734	0,14	1390,57	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	B
Ústav hygieny a technológie mäsa	5	84535	0,48	8050,95	3	96419	0,29	9182,76	0,60	1,14	A
Ústav toxikológie	0	0	0,00	0,00	1	12094	0,25	3023,50			A
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	0	0	0,00	0,00	1	14313	0,20	2862,60			A
Ústav farmakológie	0	0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00			D
Katedra farmakognózie a botaniky	1	16964	0,25	4241,00	2	21725	0,40	4345,00	1,60	1,02	A
Katedra farmaceutickej technológie	1	2176	0,17	362,67	1	2420	0,17	403,33	1,00	1,11	D
Ústav parazitológie	2	26581	0,29	3797,29	2	25565	0,29	3652,14	1,00	0,96	A
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	7	145169	0,64	13197,18	7	140757	0,64	12796,09	1,00	0,97	A
Ústav genetiky	2	17561	0,40	3512,20	2	16310	0,40	3262,00	1,00	0,93	A
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	2	25416	0,29	3630,86	1	11484	0,14	1640,57	0,50	0,45	A
Ústav histológie a embryológie	2	4252	0,50	1063,00	1	4233	0,25	1058,25	0,50	1,00	A
Ústav fyziológie	2	13499	0,40	2699,80	1	10250	0,20	2050,00	0,50	0,76	A
Ústav anatómie	3	43756	0,38	5469,50	2	32617	0,25	4077,13	0,67	0,75	A
<b>Spolu</b>	<b>62</b>	<b>1145274</b>	<b>0,26</b>	<b>4828,71</b>	<b>53</b>	<b>758070</b>	<b>0,22</b>	<b>3169,45</b>	<b>0,85</b>	<b>0,66</b>	<b>A</b>

## 5.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov má na UVLF dlhoročnú tradíciu, ktorá siaha do roku 1998. Od uvedeného času prešlo revíziou a v roku 2015, najmä s ohľadom na výsledky vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu na UVLF, bolo schválené nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov, ktoré reflektuje aktuálne kritériá Akreditačnej komisie SR. V tabuľkách 32 a 33 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky, ako aj samostatné organizačné útvary v oblasti hodnotenia pedagogickej činnosti. Nakoľko sa jedná o nové kritériá, neposkytujeme porovnanie s rokom 2015, porovnanie bude vykonané vo Výročnej správe o kvalite UVLF za AR 2016/2017.

**Tabuľka 32 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v Košiciach v oblasti vedeckej a publikačnej činnosti – katedry a kliniky**

Katedry a kliniky	VaPČ	Ø	rozdiel oproti Ø	percento z Ø
Katedra mikrobiológie a imunológie	834,47	416,79	417,69	202,89
Katedra anatómie, histológie a fyziológie	756,35		339,56	183,89
Katedra patologickej anatómie a patologickej fyziológie	717,53		300,75	174,45
Katedra epizootológie a parazitológie	669,46		252,68	162,77
Klinika prežúvavcov	596,18		179,40	144,95
Katedra farmakológie a toxikológie	556,22		139,43	135,23
Katedra biológie a genetiky	534,19		117,40	129,88
Katedra hygieny a technológie potravín	527,72		110,94	128,31
Katedra životného prostredia, veterinárskej legislatívy a ekonomiky	422,60		5,82	102,75
Katedra výživy, dietetiky a chovu zvierat	397,92		-18,86	96,75
Klinika malých zvierat	371,79		-44,99	90,39
Katedra farmakognózie a botaniky	288,08		-128,70	70,04
Klinika ošipaných	286,14		-130,64	69,57
Klinika vtákov a exotických zvierat	244,27		-172,51	59,39
Klinika koní	237,36		-179,43	57,71
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	189,47		-227,32	46,07
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	126,44		-290,35	30,74
Katedra všeobecne-vzdelávacích predmetov	109,51	-307,27	26,63	
Katedra farmaceutickej technológie	53,20	-363,58	12,94	

**Tabuľka 33 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v Košiciach v oblasti vedeckej a publikačnej činnosti – samostatné útvary**

Samostatné útvary	VaPČ	Ø	rozdiel oproti Ø	percento z Ø
Ústav imunológie	1115,92	427,11	688,81	271,32
Ústav anatómie	1074,23		647,12	261,18
Ústav toxikológie	1034,35		607,24	251,48
Ústav patologickej anatómie	1023,69		596,58	248,89
Ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny	693,60		266,49	168,64
Ústav hygieny a technológie mäsa	662,18		235,07	161,00
Ústav pre chov a choroby zveri a rýb	645,27		218,16	156,89
Ústav parazitológie	634,97		207,86	154,38
Ústav mikrobiológie a gnotobiológie	633,44		206,33	154,01
Klinika prežúvavcov	596,18		169,07	144,95
Ústav hygieny zvierat a životného prostredia	545,90		118,79	132,73
Ústav genetiky	540,05		112,94	131,30
Ústav biológie, zoológie a rádiobiológie	529,31		102,20	128,69
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	526,68		99,57	128,05
Ústav fyziológie	510,61		83,50	124,14
Ústav histológie a embryológie	427,77		0,65	104,00
Ústav humánnej a klinickej farmakológie	371,12		-55,99	90,23
Ústav farmakológie	358,81		-68,30	87,24
Ústav súdneho a verejného veterinárskeho lekárstva a ekonomiky	356,07		-71,04	86,57
Ústav hygieny a technológie mlieka	345,24		-81,87	83,94
Ústav výživy, dietetiky a krmovinnárstva	307,40		-119,71	74,74
Katedra farmakognózie a botaniky	288,08		-139,03	70,04
Klinika ošipaných	286,14		-140,97	69,57
Klinika vtákov a exotických zvierat	244,27		-182,84	59,39
Klinika koní	237,36		-189,75	57,71
Ústav chovu zvierat	234,37		-192,74	56,98
Ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky	230,78		-196,34	56,11
Ústav lekárskej chémie	202,62		-224,49	49,26
Ústav farmaceutickej chémie	195,80		-231,32	47,60
Ústav biochémie	184,23		-242,88	44,79
Ústav biofyziky	174,46	-252,65	42,42	
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	158,82	-268,29	38,61	
Ústav jazykov	144,77	-282,34	35,20	
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	126,44	-300,67	30,74	
Ústav patologickej fyziológie	105,22	-321,89	25,58	

Katedra farmaceutickej technológie	53,20		-373,91	12,94
Ústav telesnej výchovy a športu	3,75		-423,36	0,91

## 6. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

Klinická činnosť je na UVLF vykonávaná na základe ustanovenia § 18 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Organizačnú štruktúru klinických pracovísk, kompetenciu a zodpovednosť prednostov kliník upravuje Vnútorý predpis č. 9 – Organizačný poriadok UVLF v čl. 4 ods. 6. Výkon klinickej činnosti na UVLF v Košiciach upravuje Vnútorý predpis UVLF č. 63, na základe ktorého klinickú činnosť predstavuje:

- vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu na živom zvierati,
- vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti,
- vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti, v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu, a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti na zvierati v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu alebo
- vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti.

Klinickú činnosť na UVLF vykonávajú odborne spôsobilí zamestnanci nasledovných kliník UVLF – Kliniky malých zvierat, Kliniky koní, Kliniky prežúvavcov, Kliniky ošípaných a Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat.

Kvalita výkonu klinickej činnosti pre pacientov a úroveň komunikácie s majiteľmi zvierat a verejnosťou zohráva významnú úlohu vo vytváraní a formovaní celkového obrazu verejnosti o univerzite a o postavení a úlohe veterinárnej profesie v spoločnosti.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a ustanovení VP UVLF č. 57 je hodnotenie kvality klinickej činnosti rozdelené do nasledujúcich dvoch oblastí:

- monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a



- vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.

### **6.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity**

UVLF v akademickom roku 2015/2016 pokračovala v monitorovaní spokojnosti klientov so službami poskytovanými Oddelením vnútorných chorôb KMZ, Oddelením chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ a Klinikou vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat. V hodnotenom období nevykonávali prieskum spokojnosti zákazníkov s poskytovanými službami Klinika koní, Klinika prežúvavcov a Klinika ošípaných. Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania ich spokojnosti s poskytovanými službami na klinikách univerzity je uvedený v tabuľke 34.

**Tabuľka 34 Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania spokojnosti so službami poskytovanými klinikami UVLF**

<b>Klinika, resp. oddelenie kliniky</b>	<b>Počet ošetrených zvierat</b>	<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>	<b>% odovzdaných dotazníkov</b>
Oddelenie vnútorných chorôb KMZ	15586	90	0,58
Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ	37343	341	0,91
Klinika koní	221	0	0,00
Klinika prežúvavcov	632	0	0,00
Klinika ošípaných	66	0	0,00
Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	153	34	22,22

### **6.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení**

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky Oddelenia vnútorných chorôb KMZ odovzdaných 90 dotazníkov s výsledkami uvedenými v tabuľke 35.

**Tabuľka 35 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými Oddelením vnútorných chorôb Kliniky malých zvierat**

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ – Oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – som spokojný, -á	64	71,11
b – značenie by mohlo byť lepšie	22	24,44
c – nie som vôbec spokojný, -á s lokalizáciou	4	4,44
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na KMZ - Oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – bol, a som spokojný, -á	79	87,78
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	6	6,67
c – nebol, -a som spokojný, -á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	5	5,56
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na KMZ – Oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – bol, -a som spokojný, -á: doba čakania bola do 30 minút	80	88,89
b – nebol som spokojný, -á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	7	7,78
c – odišiel, - la som	3	3,33
4. Boli ste spokojní s ošetrovujúcim technickým personálom na KMZ – Oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – bol, -a som spokojný, -á	80	88,89
b – nebol, -a som spokojný, -á	10	11,11
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na KMZ – Oddelenie vnútorných chorôb na UVLF, ktorá je toho času na privolanie veterinárneho lekára z domu?		
a – som spokojný, -á	80	88,89
b – nie som spokojný, -á	10	11,11
6. Odporučili by ste 24 hodinovú permanentnú pohotovostnú službu s prítomným veterinárnym lekárom na KMZ – Oddelenie vnútorných chorôb UVLF?		
a – odporúčal, - a by som 24 hod. službu	74	82,22
b – neodporúčal, - a by som 24 hod. službu (takto je to vyhovujúce)	16	17,78
7. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ - Oddelenie vnútorných chorôb UVLF na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	65	72,22
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel, - a	21	23,33
c – telefonické kontakty som nenašiel, -a	4	4,44

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky Oddelenia chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie KMZ odovzdaných 341 dotazníkov s výsledkami uvedenými v tabuľke 36.

**Tabuľka 36 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými Oddelením vnútorných chorôb Kliniky malých zvierat**

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – som spokojný, -á	97	28,45
b – značenie by mohlo byť lepšie	218	63,93
c – nie som vôbec spokojný,-á s lokalizáciou	26	7,62
2. Boli ste spokojní s ošetrením Vášho psa alebo mačky na KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – bol,a som spokojný,-á	169	49,56
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	132	38,71
c – nebol ,-a som spokojný,-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	40	11,73
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie Vášho pacienta na KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – bol,-a som spokojný,-á: doba čakania bola do 30 minút	113	33,14
b – nebol som spokojný,-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	206	60,41
c – odišiel,- la som	22	6,45
4. Boli ste spokojní s ošetrojúcim technickým personálom na KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – bol,-a som spokojný,-á	273	80,06
b – nebol, -a som spokojný,-á	68	19,94
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF, ktorá je toho času na privolanie veterinárneho lekára z domu?		
a – som spokojný,-á	31	9,09
b – nie som spokojný,-á	97	28,45
Nevyužil/la som	213	62,46
6. Odporučili by ste 24 hodinovú permanentnú pohotovostnú službu s prítomným veterinárnym lekárom na KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF?		
a – odporučil,- a by som 24 hod. službu	31	9,09
b – neodporučil,- a by som 24 hod. službu (takto je to vyhovujúce)	97	28,45
Nevyužil/la som	213	62,46
7. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ – Oddelenie chirurgie, ortopédie, röntgenológie a reprodukcie na UVLF na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	55	16,13
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel,- a	261	76,54
c – telefonické kontakty som nenašiel,-a	25	7,33

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat odovzdaných 34 dotazníkov s výsledkami uvedenými v tabuľke 37.

**Tabuľka 37 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat**

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – som spokojný, -á	26	76,50
b – značenie by mohlo byť lepšie	8	23,50
c – nie som vôbec spokojný,-á s lokalizáciou	0	0
2. Boli ste spokojní s ošetrením pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol,a som spokojný,-á	22	64,70
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	11	32,40
c – nebol,-a som spokojný,-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	1	2,90
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol,-a som spokojný,-á: doba čakania bola do 30 minút	27	79,40
b – nebol som spokojný,-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	6	17,70
c – odišiel,- la som	1	2,90
4. Boli ste spokojní s ošetrojúcim technickým personálom na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
A – bol,-a som spokojný,-á	31	91,20
B – nebol, -a som spokojný,-á	3	8,80
5. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov na Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat na webovom sídle univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	26	76,5
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel,- a	8	23,50
v – telefonické kontakty som nenašiel,-a	0	0

Dotazníky boli na klinikách vyhodnocované dvakrát počas akademického roka. Z nich je zrejmé, že prevažná časť majiteľov bola spokojná so službami, najčastejšie boli nespokojní s dobou čakania, umiestnením a značením pracoviska v areáli UVLF a s umiestnením telefónnych kontaktov na internetovej stránke univerzity. Niekoľko majiteľov bolo nespokojných s pohotovostnými službami fungujúcimi v danom období na privolanie a s ošetrojúcim personálom, a takmer všetci by odporučili permanentnú pohotovostnú službu s prítomným veterinárnym lekárom. Poznámky a komentáre sa vo väčšine prípadov týkali subjektívneho ohodnotenia konkrétneho ošetrojúceho lekára. Zvyšok komentárov boli najmä poďakovania pracovníkom klinik a ich postrehy pri ošetrovaní ich zvierat'a, z ktorých vyplýva

potreba dodržiavať zapisovanie a harmonogram ošetrení a operačných zákrokov, čím by sa skrátila doba čakania. Bol tiež uvedený návrh na lepšie značenie klinických ambulancií v rámci areálu univerzity a prehľadnejšia dostupnosť kontaktov na internetovej stránke univerzity.

## 7. Hodnotenie kvality ostatných činností

Najväčšou výzvou pre dnešných zamestnávateľov vo všetkých sférach je zvyšovanie efektívnosti. Základnou podmienkou úspešnosti sú kvalitní zamestnanci, ktorí sú v maximálnej možnej miere spokojní a dostatočne motivovaní k pracovnému výkonu. Poznanie faktorov, ktoré ovplyvňujú spokojnosť a motiváciu zamestnancov, umožňuje pripraviť vhodný motivačný program, ktorým sa môže ovplyvniť správanie jednotlivca či pracovných skupín smerom k rozvoju a efektívnemu využívaniu potenciálu zamestnancov, k ich zodpovednej a kvalitnej práci s prihliadnutím na osobné ciele i záujmy celej organizácie.

Pracovnú motiváciu nie je možné pozorovať a ani priamo merať. Istú predstavu je možné získať meraním prejavov pracovnej motivácie, napríklad meraním výkonu zamestnancov alebo prostredníctvom skúmania subjektívneho ukazovateľa, ktorým je spokojnosť zamestnancov. Spokojnosť všeobecne môžeme charakterizovať ako subjektívny pocit človeka, ktorý je podmienený osobnosťou človeka, jeho skúsenosťami, očakávaniami a sociálnym prostredím. Celková spokojnosť jednotlivca je tvorená čiastkovými spokojnosťami, medzi ktoré patrí aj pracovná spokojnosť. To, čo v práci na človeka pôsobí, sa nepriemiera len do jeho výkonnosti, ale aj do jeho prežívania, a tak si každý človek k svojej práci vytvára určitý subjektívny vzťah. Pracovnú spokojnosť teda môžeme chápať ako emocionálnu odpoveď smerom k rôznym aspektom práce. Inými slovami, pracovná spokojnosť znamená pozitívny postoj zamestnanca k svojej práci a podmienkam, v ktorých je vykonávaná.

K získaniu informácií o pracovnej spokojnosti sa v praxi najčastejšie využívajú dve metódy, a to ústny rozhovor a písomný dotazník. Pre skúmanie pracovnej spokojnosti sa častejšie používa písomný dotazník. V porovnaní s rozhovorom je lacnejší, anonymný, umožňuje získať údaje od väčšieho počtu respondentov za kratší čas, ľahšie sa udržuje pod kontrolou, ale je menej spoľahlivý a má nižšiu návratnosť.

V rámci procesu hodnotenia kvality vedenie UVLF pripravilo dotazníky, realizovalo a vyhodnotilo dva dotazníkové prieskumy, a to „Názory zamestnancov UVLF v Košiciach“ a „Úroveň využívania IKT zamestnancami, Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“.

## 7.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF

V prvom dotazníku zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

- vnímanie UVLF verejnosťou (absolútne spokojná/ý; viac spokojná/ý ako nespokojná/ý; ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý),
- prácu vedenia UVLF (absolútne spokojná/ý; viac spokojná/ý ako nespokojná/ý; ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý),
- systém riadenia na UVLF (absolútne vyhovujúci; viac vyhovujúci ako nevyhovujúci; ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci; viac nevyhovujúci ako vyhovujúci; absolútne nevyhovujúci),
- pracovné podmienky, ktoré na UVLF majú (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce),
- možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce).

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam zakrúžkovaním odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

### Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (593) takmer polovica (277) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 38). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v pracovnej kategórii THP (53,9 %).

**Tabuľka 38 Štatistika odovzdania dotazníkov – Názory zamestnancov UVLF**

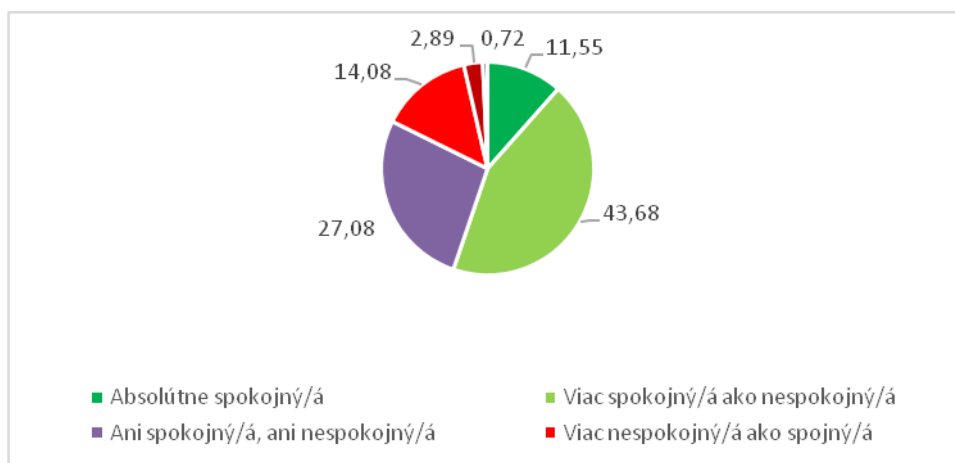
	Pedagóg	Vedecko- výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
<b>Celkový počet zamestnancov</b>	220	40	204	129	593
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>	108	18	110	39	277*
<b>%</b>	49,1 %	45 %	53,9 %	30,2 %	46,7 %

\* pri dvoch dotazníkoch nebolo uvedené zaradenie

*Otázka: S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...*

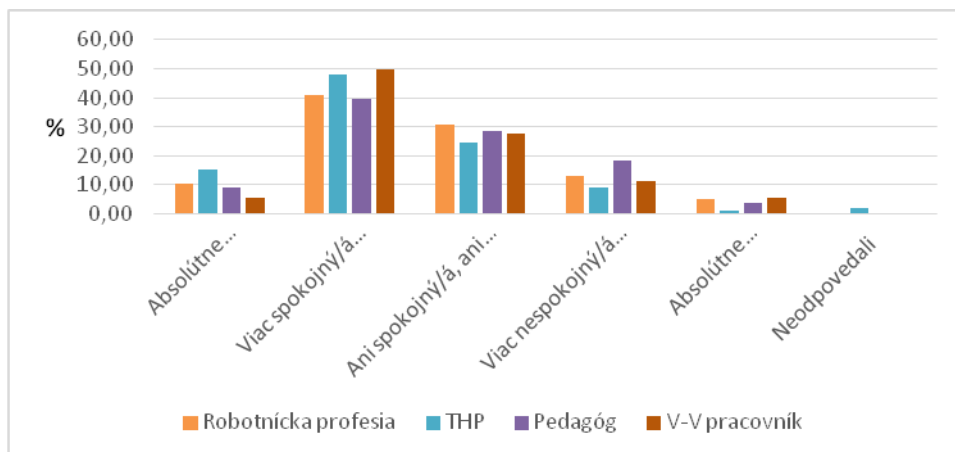
Na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ bola najčastejšou odpoveďou „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to vo všetkých pracovných kategóriách. Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v pracovnej kategórii vedecko-výskumný pracovník (50 %), naopak najnižšie v kategórii pedagóg (39,81 %) (Graf 19, 20). Nasledovali odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (27,08 %); „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (14,08 %); „absolútne spokojný/á“ (11,68 %). Absolútne nespokojných bolo 2,89 % odpovedajúcich.

**Graf 19 Vyhodnotenie otázky „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ (v %)**





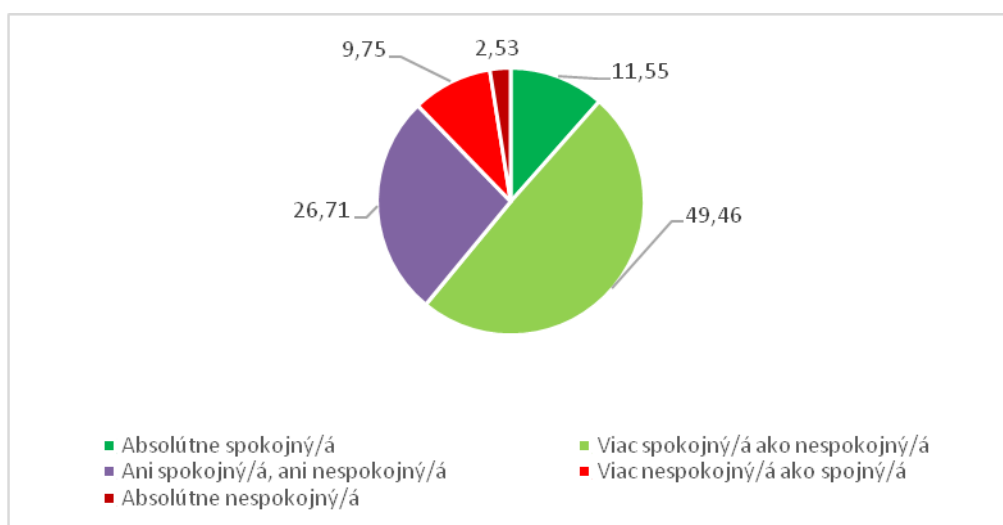
**Graf 20 Vyhodnotenie otázky „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií**



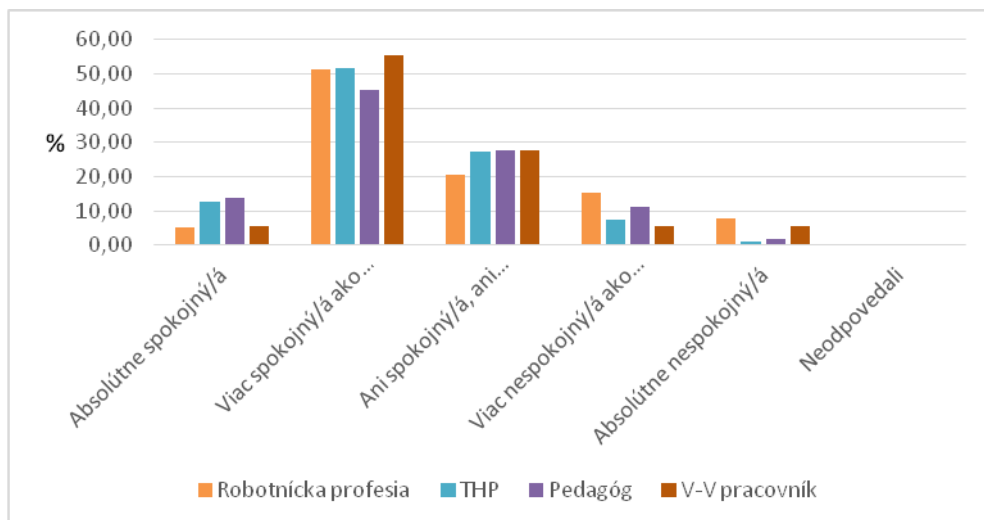
*Otázka: S prácou vedenia UVLF som...*

Spokojnosť s prácou Vedenia UVLF na úrovni „viac spokojná/ý ako nespokojná/ý“ vyjadrila takmer polovica zamestnancov, ktorí sa zúčastnili dotazníkového prieskumu. Podobne ako pri prvej otázke, najvyššie percento týchto odpovedí bolo v kategórii vedecko-výskumný pracovník (55,56 %), naopak najnižšie v kategórii pedagóg (45,37 %) (Graf 21, 22). Ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý bola v poradí druhou najčastejšou odpoveďou (26,71 %) a nasledovali odpovede „absolútne spokojná/ý“ (11,55 %), „viac nespokojná/ý, ako spokojná/ý“ (9,75 %) a „absolútne nespokojná/ý“ (2,53 %).

**Graf 21 Vyhodnotenie otázky „S prácou Vedenia UVLF som...“ (v %)**



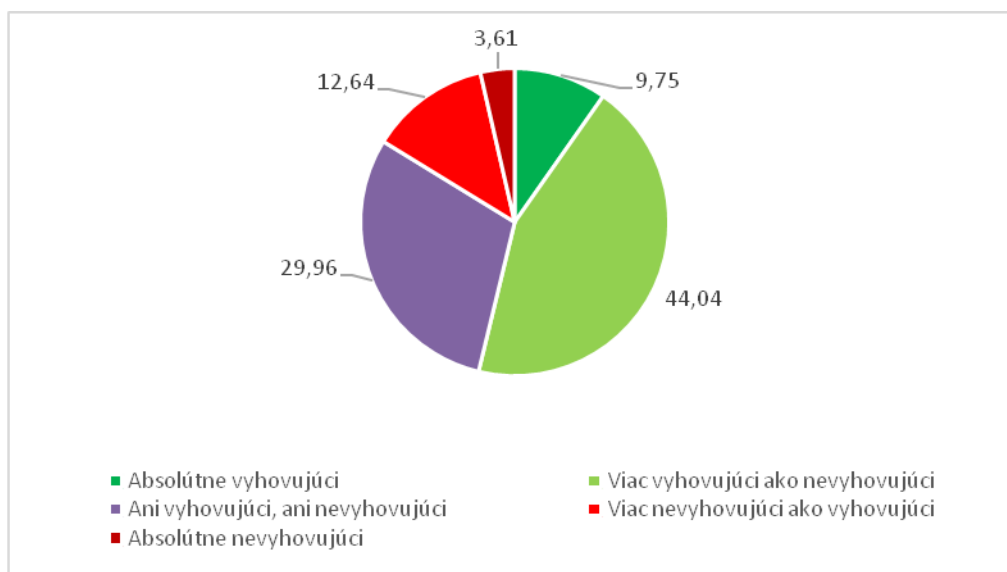
**Graf 22** Vyhodnotenie otázky „S prácou Vedenia UVLF som...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



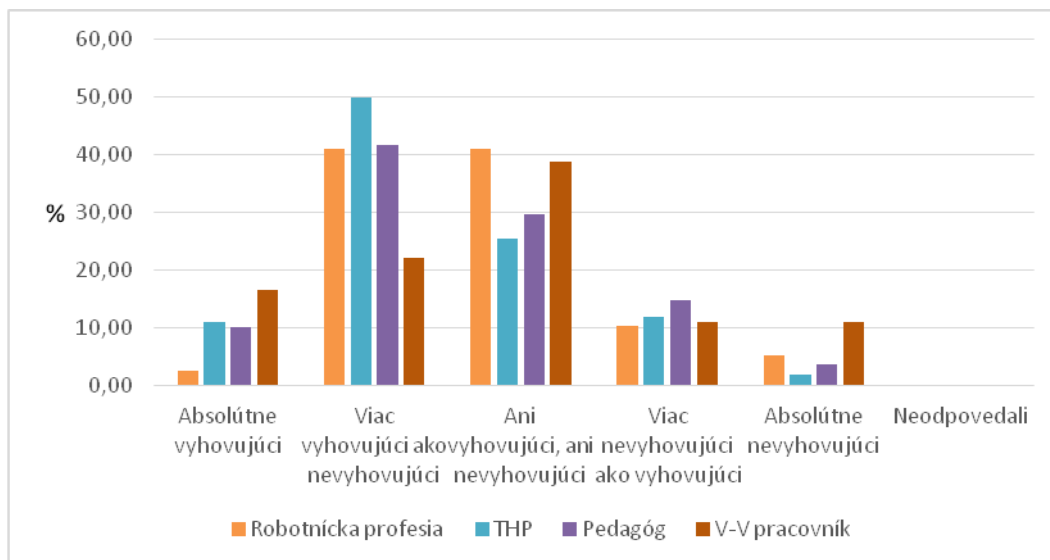
*Otázka: Systém riadenia na UVLF považujem za...*

Viac než 40 % odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ bola „viac vyhovujúci ako nevyhovujúci“, a to hlavne u THP pracovníkov a pedagógov; takmer 30 % odpovedí bolo „ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci“ (Graf 23, 24). Ako viac „nevyhovujúci ako vyhovujúci“ označilo systém riadenia na UVLF uviedlo vo svojej odpovedi 12,64 % zúčastnených zamestnancov, ako „absolútne vyhovujúci“ 9,75 % a 3,61 % ho považuje za „absolútne nevyhovujúci“.

**Graf 23** Vyhodnotenie otázky „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ (v %)



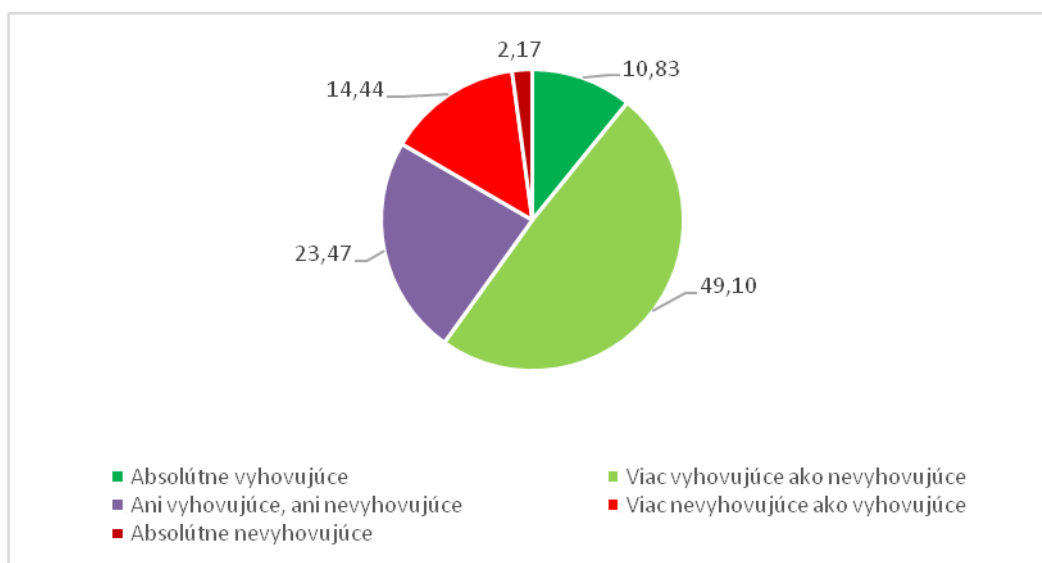
**Graf 24** Vyhodnotenie otázky „Systém riadenia na UVLF považujem za...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



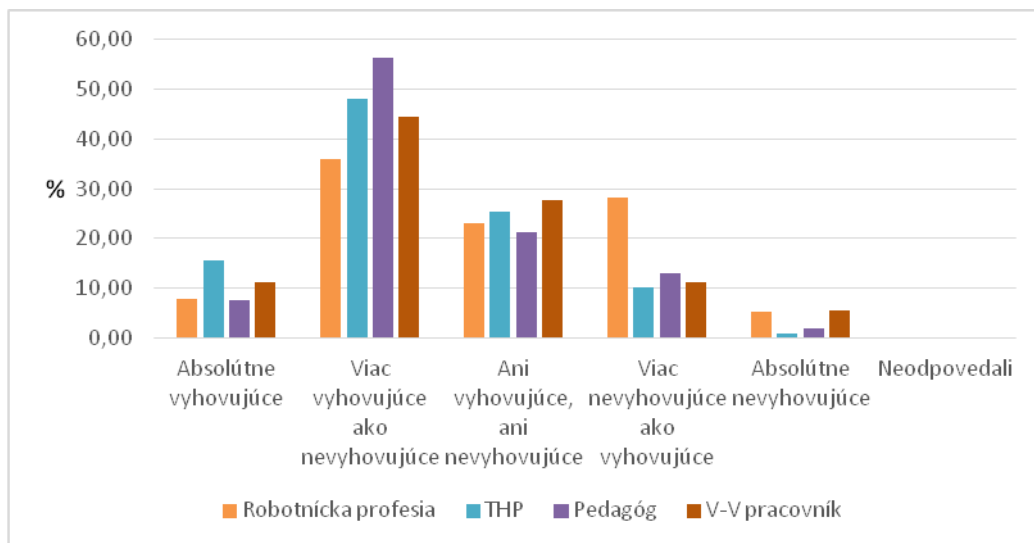
*Otázka: Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za...*

Takmer polovica zamestnancov (49,10 %), ktorí odpovedali na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za...“ zhodnotila pracovné podmienky ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to hlavne pedagógovia (až 56,48 %) a THP pracovníci (48,18 %, najmenej robotnícka profesia (35,90 %) (Graf 25, 26). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce (23,47 %), „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce (14,44 %), „absolútne vyhovujúce“ (10,83 %). Ako „absolútne nevyhovujúce“ hodnotilo pracovné podmienky 2,17 % odpovedí.

**Graf 25** Vyhodnotenie otázky „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za...“ (v %)



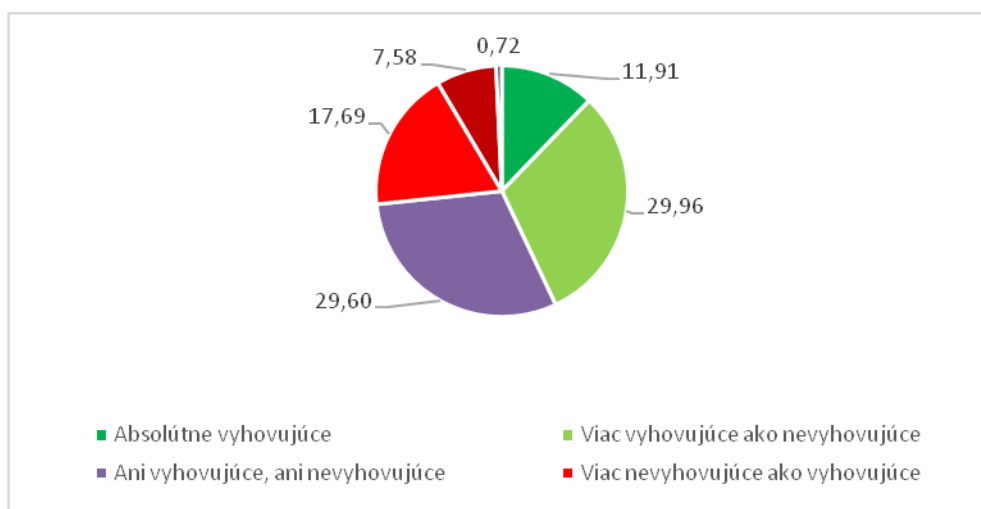
**Graf 26** Vyhodnotenie otázky „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



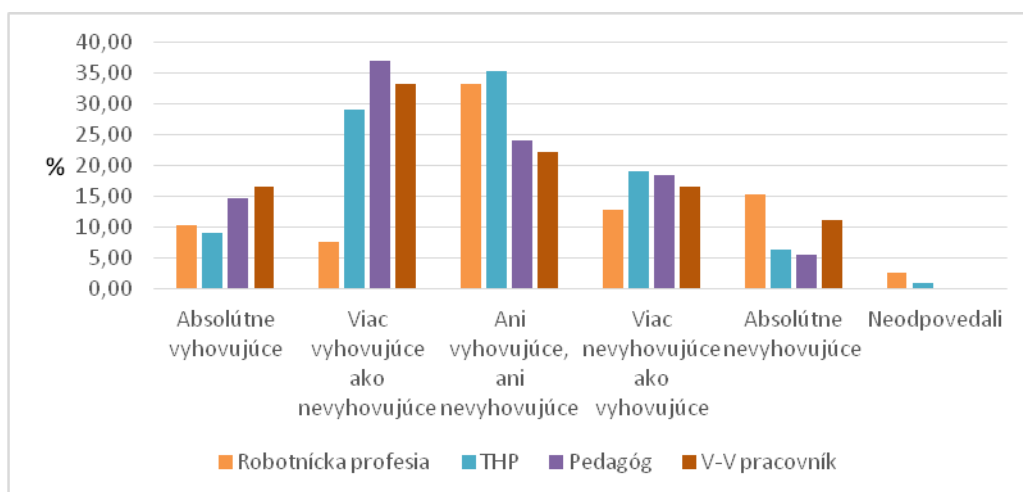
*Otázka: Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...*

Zamestnanci UVLF v Košiciach v anonymnom dotazníkovom prieskume hodnotili možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF približne v rovnakom percente ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (29,96 %) a „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (29,60 %) (Graf 27, 28). Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností hodnotili ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ hlavne pedagógovia (37,04 %) a vedecko-výskumní pracovníci (33,33 %). Ako „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ boli hodnotené možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností v 17,69 %-ách, ako „absolútne vyhovujúce“ v 11,91 %-ách a ako „absolútne nevyhovujúce“ v 7,58 %-ách odpovedí.

**Graf 27** Vyhodnotenie otázky „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ (v %)



**Graf 28 Vyhodnotenie otázky „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií**



### Podnety a pripomienky

Zamestnanci mali možnosť v rámci dotazníka vyjadriť aj svoje podnety a pripomienky. Podnety a pripomienky sa týkali hlavne:

- v kategórii pedagógovia finančného ohodnotenia; financovania samostatných pracovísk a prístrojového vybavenia; organizácie pedagogickej činnosti; bodového hodnotenia; stravovania zamestnancov; komunikácie, informovanosti a pracovných podmienok;
- v kategórii vedecko-výskumní pracovníci slabej finančnej motivácie v oblasti publikačnej aktivity,
- v kategóriách THP a R požiadavky na vyššie finančné ohodnotenie; chýbajúceho osobného ohodnotenia, výšky odmien; 13-teho platu; zmien taríf; znovu zavedenia infekčných príplatkov; zaradenia do platových tried; ocenenia laborantských pracovných miest; stravovania zamestnancov UVLF; komunikácie, informovanosti a pracovných podmienok (zrušenie úradných hodín, pravidiel vedenia psov v areáli UVLF, zdĺhavé objednávanie tovaru, zmenu pracovnej doby, zlepšenie komunikácie a prístupu k podriadeným).

## **7.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami, Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov**

V druhom dotazníku zamestnanci UVLF v Košiciach mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

1. Úroveň využívania IKT zamestnancami, a to:
  - frekvenciu využívania IKT pri svojej práci (týždenne viac ako 20 hodín, týždenne menej ako 20 hodín, týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín, týždenne menej ako 10 hodín, vôbec nevyužívam),
  - spokojnosť s možnosťami využívania IKT na pracovisku (absolútne spokojná/ý, viac spokojná/ý, ani spokojná/ý, viac spokojná/ý, absolútne nespokojný)
2. Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, a to:
  - absolvovanie kurzov vedúcich k zvyšovaniu zručností v roku 2014 alebo 2015 (absolvoval/a, neabsolvoval/a),
  - v prípade absolvovania kurzu vedúceho k zvyšovaniu zručností (Vaše zručnosti sa v predmetnej oblasti výrazne zlepšili, mierne zlepšili, vôbec nezlepšili).
3. Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF (vyhovujúca, viac vyhovujúca ako nevyhovujúca, ani vyhovujúca ani nevyhovujúca, viac nevyhovujúca ako vyhovujúca, nevyhovujúca),

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam zakrúžkovaním odpovede, ktorá vystihuje ich názor.

### **Vyhodnotenie dotazníka**

Z celkového počtu zamestnancov UVLF v Košiciach (593) viac než jedna tretina (222) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 39). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v pracovnej kategórii vedecko-výskumný pracovník (45 %).

**Tabuľka 39 Štatistika odovzdania dotazníkov – Úroveň využívania IKT zamestnancami, Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov**

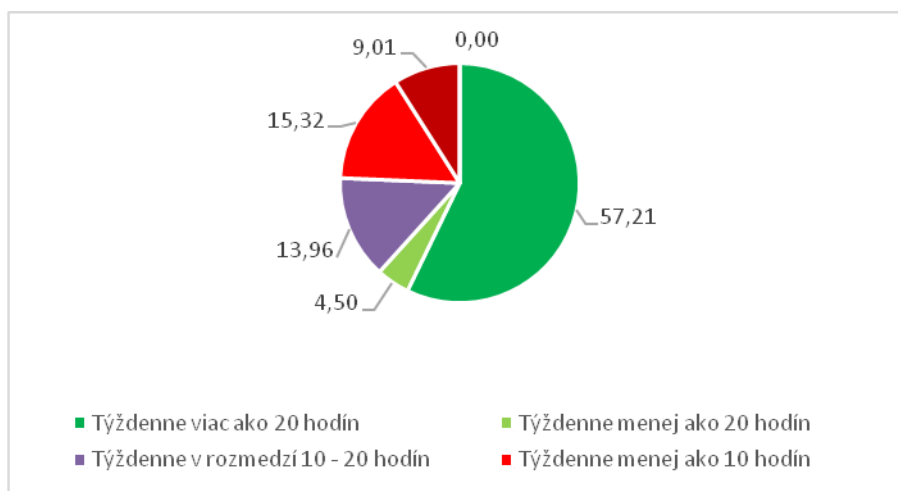
	Pedagóg	Vedecko-výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
<b>Celkový počet zamestnancov</b>	220	40	204	129	593
<b>Počet odovzdaných dotazníkov</b>	94	18	85	24	222*
<b>%</b>	42,7 %	45 %	41,7 %	18,6 %	37,4 %

\* pri jednom dotazníku nebolo uvedené zaradenie

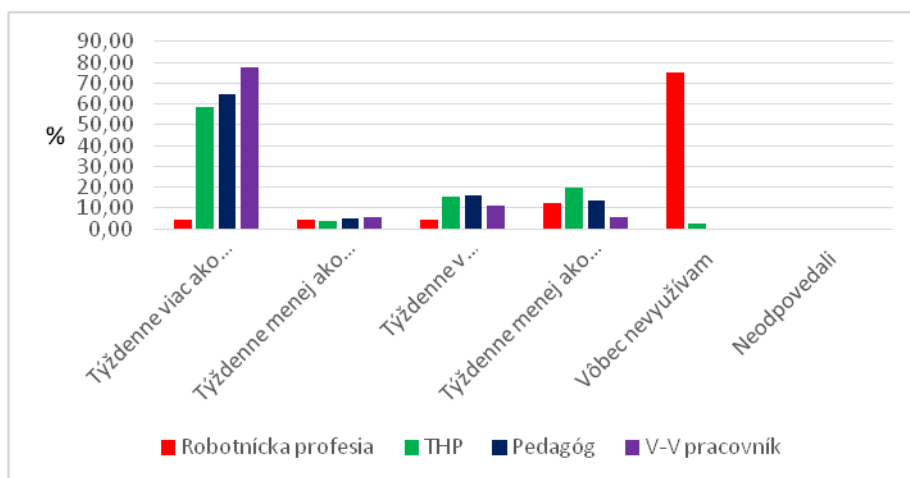
*Otázka: Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...*

Najvyššie percento odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci“ znelo „týždenne viac ako 20 hodín“ (57,21 %), a to hlavne v kategóriách vedecko-výskumný pracovník (77,78 %), pedagóg (64,89 %) a THP (58,82 %) (Graf 29, 30)

**Graf 29** Vyhodnotenie otázky „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ (v %)



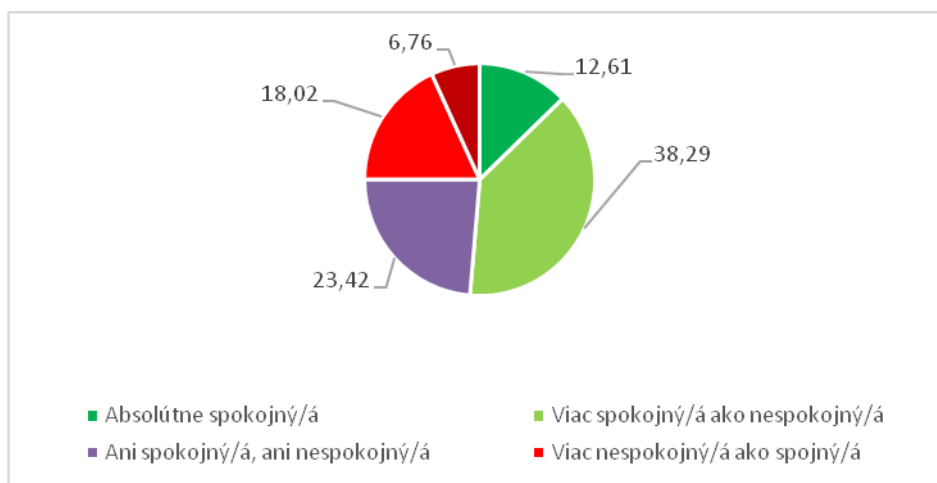
**Graf 30** Vyhodnotenie otázky „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



*Otázka: S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...*

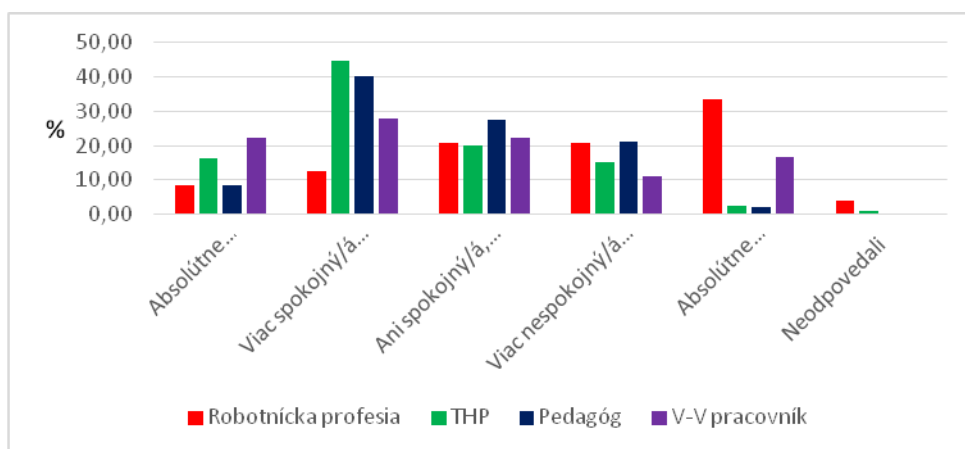
Takmer 40 % odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ boli „viac spokojná/ý ako nespokojná/ý“. Tento názor mali hlavne THP pracovníci (44,71 %) a pedagógovia (40,43 %) (Graf 31, 32), nasledovali odpovede „ani spokojná/ý ani nespokojná/ý“ (23,42 %) a „viac nespokojná/ý ako spokojná/ý“ (18,02 %). „Absolútne spokojných“ s možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií bolo 12,61 % a „absolútne nespokojných“ bolo 6,76 %.

**Graf 31** Vyhodnotenie otázky „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ (v %)





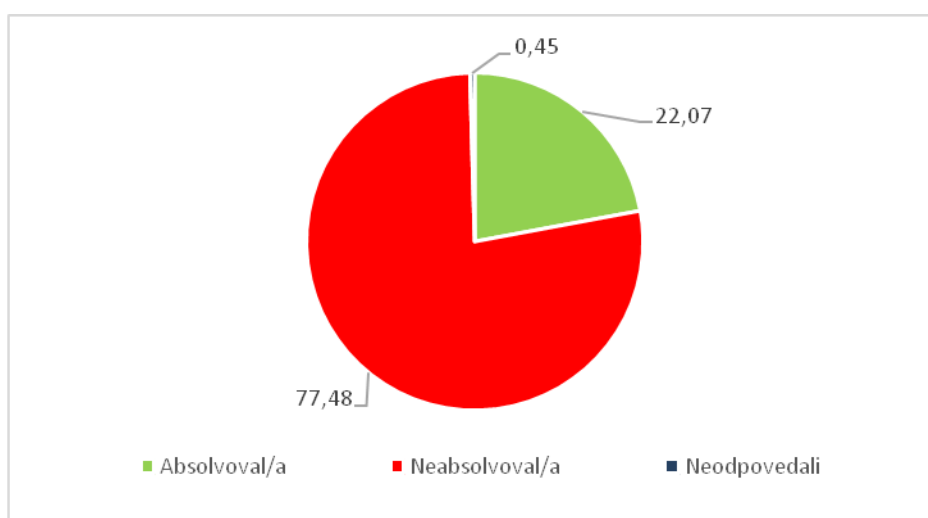
**Graf 32** Vyhodnotenie otázky „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



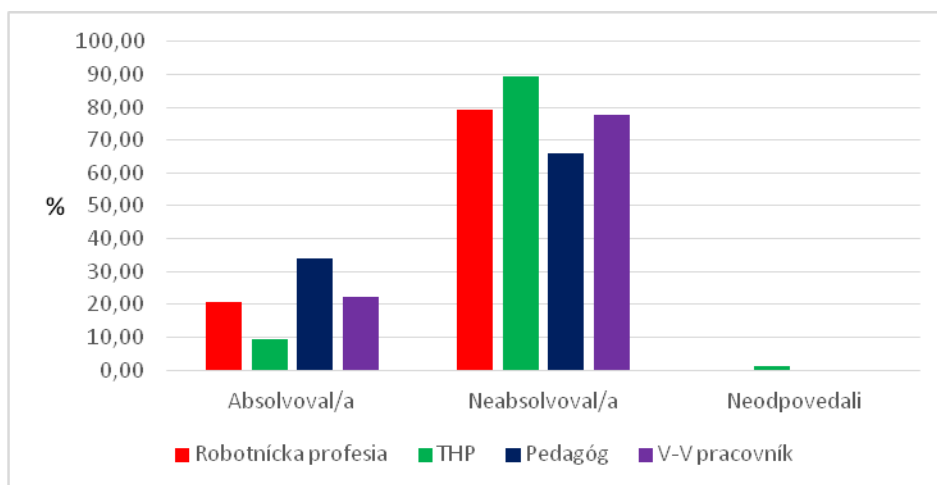
*Otázka: Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2014 alebo 2015...*

Takmer štvrtina odpovedí na otázku, či absolvovali zamestnanci kurz vedúci k zvyšovaniu zručností v rokoch 2014 a 2015 znela „absolvoval/a“ (22,07 %) (Graf 33, 34). Táto odpoveď bola zvolená hlavne pedagógmi (34,04 %), vedecko-výskumnými pracovníkmi (22,22 %) a robotníckou profesiou (20,83 %). Zvyšné odpovede (77,48 %) boli „neabsolvoval/a“.

**Graf 33** Vyhodnotenie otázky „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2014 alebo 2015...“ (v %)



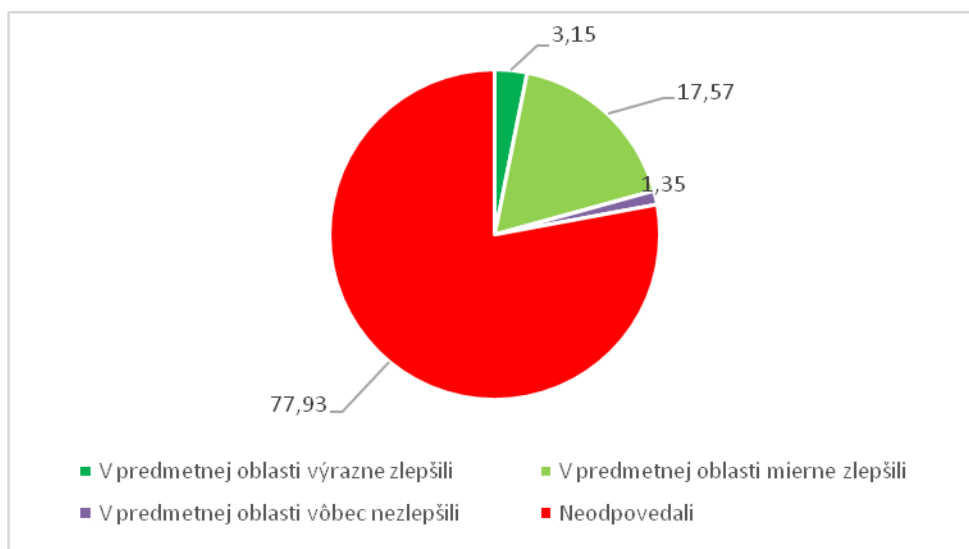
**Graf 34 Vyhodnotenie otázky „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2014 alebo 2015...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií**



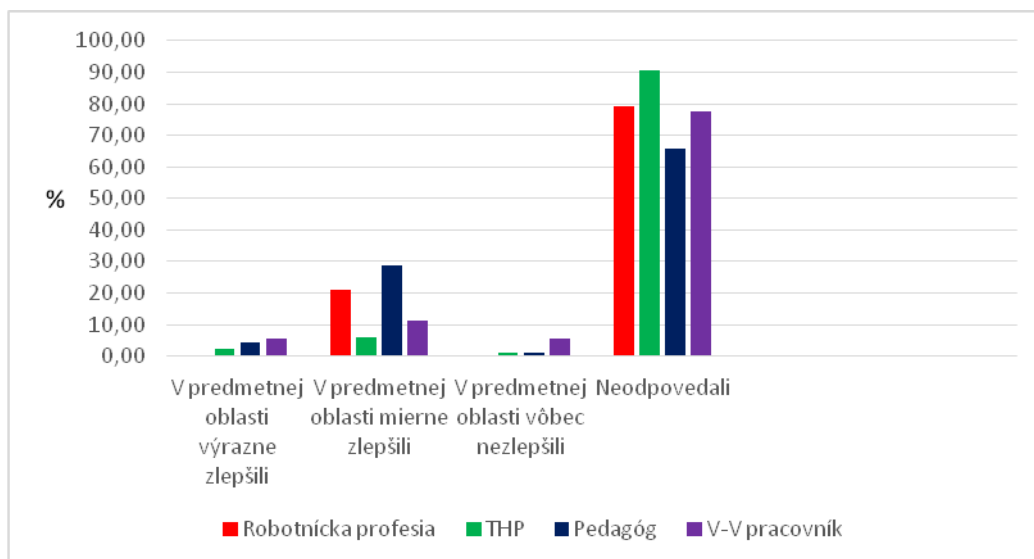
*Otázka: V prípade, že ste v roku 2014 alebo 2015 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...*

Na otázku, či sa zlepšili zručnosti zamestnancov po absolvovaní kurzov v rokoch 2014 a 2015 až takmer 80 % zamestnancov neodpovedalo (Graf 35, 36). Odpoveď „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ zvolilo iba 17,57 % zamestnancov.

**Graf 35 Vyhodnotenie otázky „V prípade, že ste v roku 2014 alebo 2015 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ (v %)**



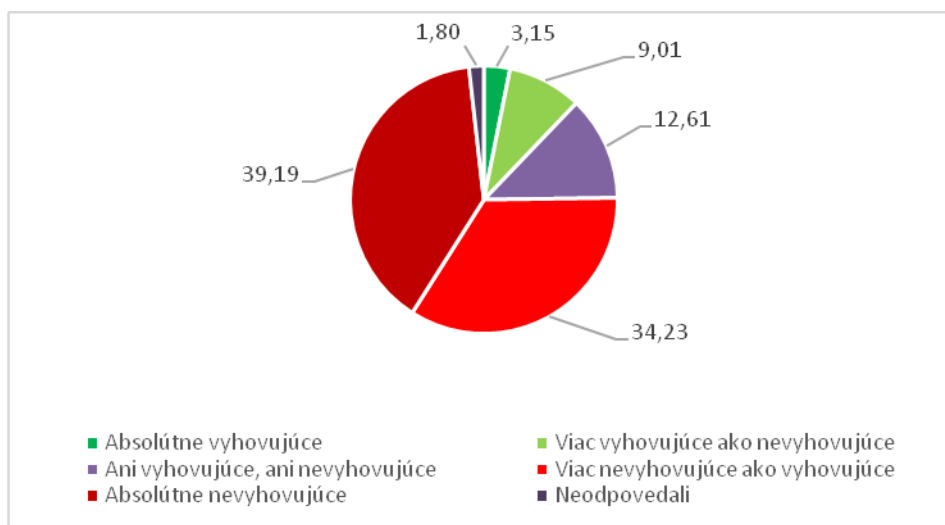
**Graf 36** Vyhodnotenie otázky „V prípade, že ste v roku 2014 alebo 2015 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



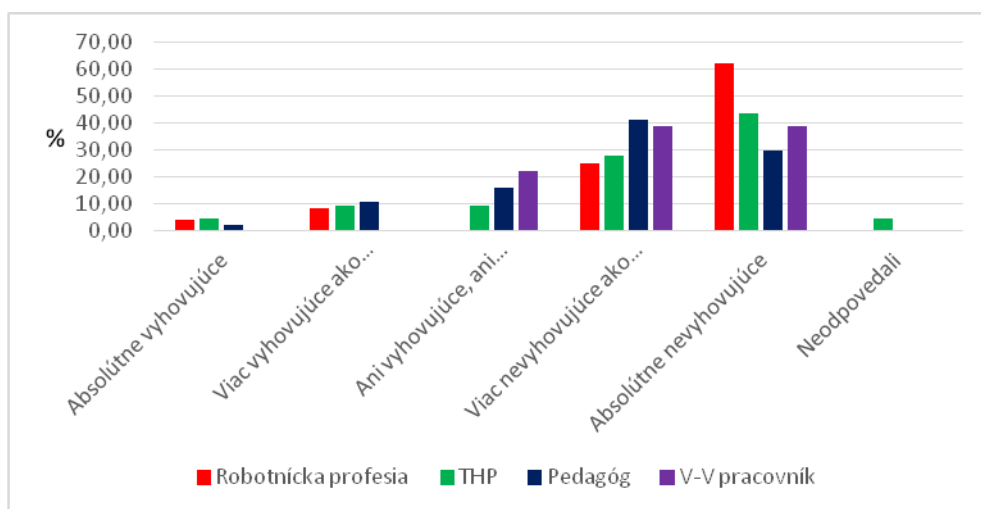
*Otázka: Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...*

Najčastejšími odpoveďami na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ boli odpovede „absolútne nevyhovujúcu“ (39,19 %) a „viac nevyhovujúcu ako vyhovujúcu“ (34,23 %) (Graf 37, 38). Za absolútne nevyhovujúcu označili frekvenciu odmeňovania hlavne robotnícka profesia a THP pracovníci.

**Graf 37** Vyhodnotenie otázky „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ (v %)



**Graf 38** Vyhodnotenie otázky „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“, podľa jednotlivých pracovných kategórií



### 7.3 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom

V súlade s Vnútrošným predpisom č. 57 „Vnútrošný systém kvality na UVLF v Košiciach“ (Príloha č. 2, bod 4) na dosiahnutie hlavného cieľa vnútrošného systému kvality patrí medzi základné nástroje pre oblasť ostatných činností hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom. Na základe uvedených skutočností UVLF v Košiciach zaviedlo ročné hodnotenie zamestnanca vedúcim zamestnancom. Vedúci zamestnanec vykonal hodnotenie v elektronickom formulári pridelením bodovej hodnoty v jednotlivých hodnotených kritériách, oboznámil hodnoteného zamestnanca s jeho hodnotením, prípadne navrhol plán rozvoja zamestnanca na najbližšie obdobie. Vytlačený a podpísaný formulár vedúcim zamestnancom a hodnoteným zamestnancom bol odovzdaný prorektorovi pre rozvoj školy a hodnotenie kvality.

Viac než polovica vedúcich zamestnancov (53,4 %) hodnotila svojich zamestnancov tým najvyšším bodovým hodnotením (mimoriadne dobre) pri hodnotení pracovitosti a iniciatívy zamestnanca (Tabuľka 40, Graf 39), viac než tretina (35,7 %) hodnotila zamestnancov z tohto pohľadu veľmi dobre, ostatní boli hodnotení štandardne (9,5 %) alebo menej dobre (1,4 %).

Efektivita práce zamestnanca bola hodnotená v takmer polovici hodnotení (47,7 % ako veľmi dobrá, mimoriadne dobre v 41 %-tách, v ostatných prípadoch to bolo štandardné (9,2 %) alebo menej dobré (2,1 %) (Tabuľka 40, Graf 40).

Plnenie povinností zamestnancom z hľadiska ich rozsahu a stanovených termínov hodnotili vedúci zamestnanci u svojich zamestnancov ako mimoriadne dobré v 47 % -tách, ako veľmi dobré v 41,7 % -tách, ako štandardné v 10,2 % -tách a ako menej dobré v 1,1 (Tabuľka 40, Graf 41).

Na približne rovnakej úrovni (46,6 %) bolo hodnotenie zvládania tímovej práce zamestnancami hodnotené ako mimoriadne dobré, mimoriadne dobré 39,2 %-tami, štandardné 13,1 %-tami a menej dobré 1,1 % (Tabuľka 40, Graf 42).

Viac než tretina zamestnancov (35,7 %) podľa svojich nadriadených sa mimoriadne dobre podieľa na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska, takmer polovica (47,7 %) veľmi dobre, zvyšok štandardne (14,8 %, menej dobre (1,4 %) a nevyhovujúco (0,4 %) (Tabuľka 40, Graf 43).

Reakcia zamestnanca na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie bola hodnotená hlavne ako veľmi dobrá (43,8 %) a mimoriadne dobrá (39,2 %) ostatné hodnotenia boli „štandardne“ (15,5 %) a menej dobre (1,4 %) (Tabuľka 40, Graf 44).

Kritiku svojej práce podľa hodnotenia vedúcich zamestnancov znáša viac než polovica zamestnancov veľmi dobre (50,9 %), v ostatných prípadoch boli hodnotenia mimoriadne dobre (21,6 %), štandardne (25,4 %) a menej dobre (2,1 %) (Tabuľka 40, Graf 45).

Takmer polovica (46,3 %) zamestnancov sa mimoriadne dobre prispôsobuje meniacim sa prioritným úlohám, veľmi dobre sa prispôsobuje 43,8 % a ostatní sa prispôsobujú štandardne (9,5 %), prípadne menej dobre (0,4 %) (Tabuľka 40, Graf 46).

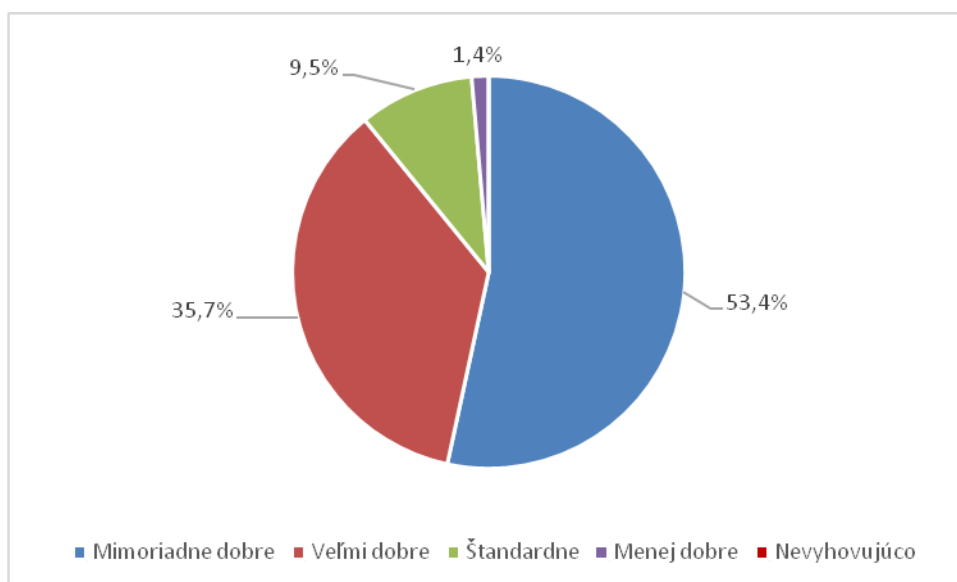
Hodnotenie záujmu o aktuálne úlohy a ciele univerzity je rozdelené hlavne medzi tri stupne, a to mimoriadne dobre (27,9 %), veľmi dobre (31,1 %) a štandardne (37,8 %), zvyšok menej dobre (2,5 %), prípadne nevyhovujúco (0,7 %) (Tabuľka 40, Graf 47).

Iniciatívu zapájania sa zamestnancov do plnenia pracovných úloh nevyplývajúcich z popisu ich pracovných činností hodnotili vedúci zamestnanci ako mimoriadne dobrú v 43,8 %-tách, ako veľmi dobrú v 39,6 %-tách, prípadne štandardne (15,9 %) a menej dobre (0,7 %) (Tabuľka 40, Graf 48).

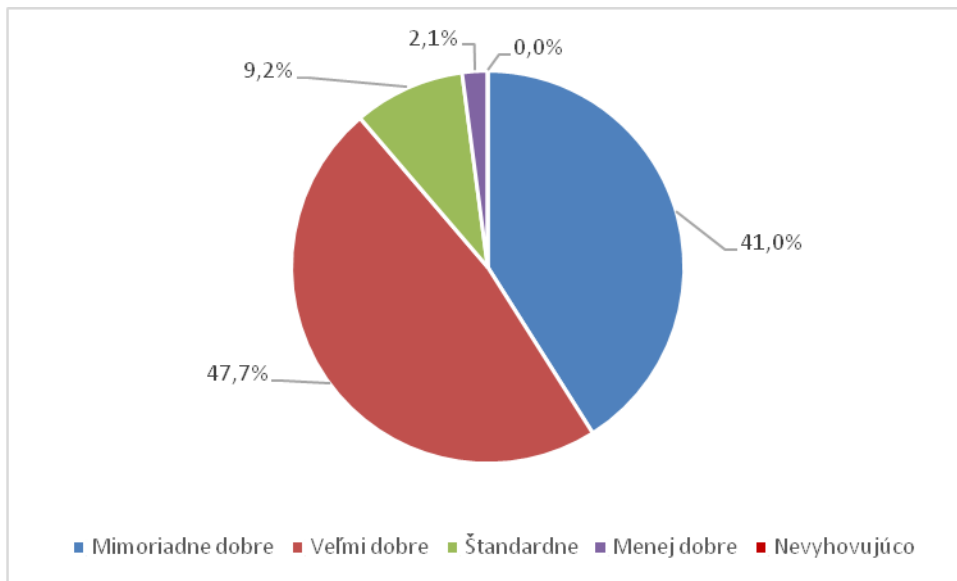
**Tabuľka 40** Vyhodnotenie odpovedí na jednotlivé otázky

	Mimoriadne dobře	Veľmi dobře	Štandardne	Menej dobře	Nevyhovujúco
1. Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovnosti a iniciatívy?	53,4%	35,7%	9,5%	1,4%	0,0%
2. Ako hodnotíte efektívnosť práce zamestnanca?	41,0%	47,7%	9,2%	2,1%	0,0%
3. Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?	47,0%	41,7%	10,2%	1,1%	0,0%
4. Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?	46,6%	39,2%	13,1%	1,1%	0,0%
5. Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?	35,7%	47,7%	14,8%	1,4%	0,4%
6. Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?	39,2%	43,8%	15,5%	1,4%	0,0%
7. Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?	21,6%	50,9%	25,4%	2,1%	0,0%
8. Ako rýchlo sa zamestnanec prispôsobuje meniacim sa prioritným úlohám?	46,3%	43,8%	9,5%	0,4%	0,0%
9. Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?	27,9%	31,1%	37,8%	2,5%	0,7%
10. Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?	43,8%	39,6%	15,9%	0,7%	0,0%

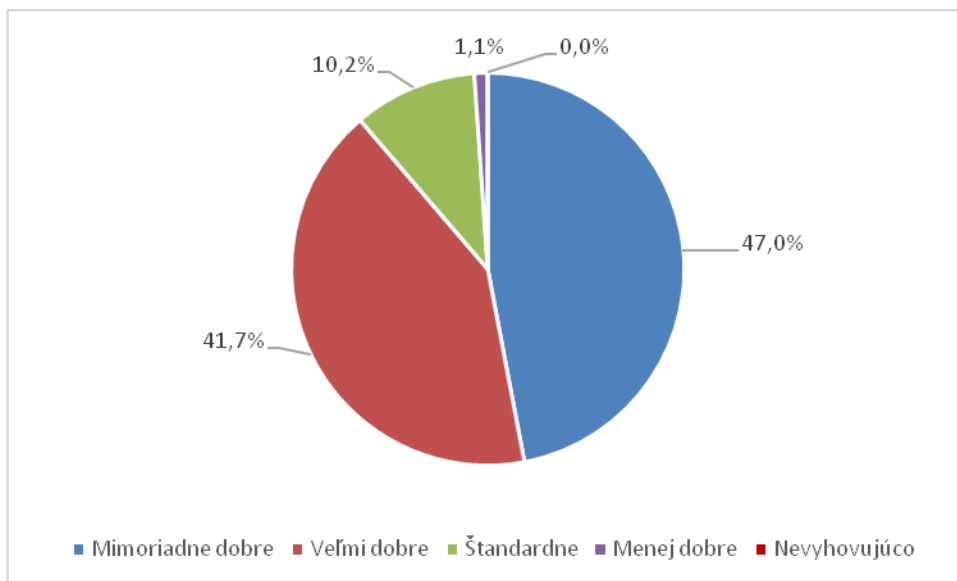
**Graf 39** Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovnosti a iniciatívy?“



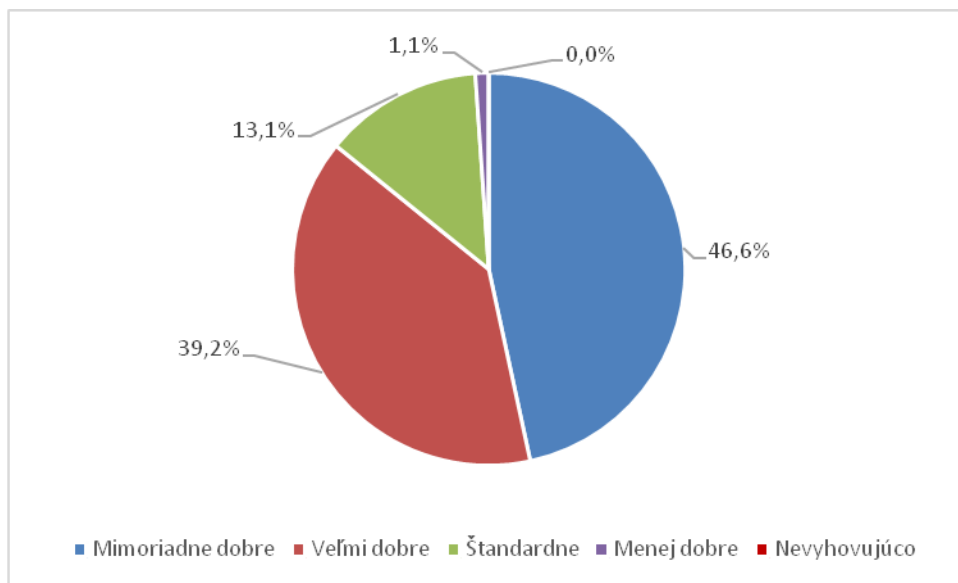
**Graf 40 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?“**



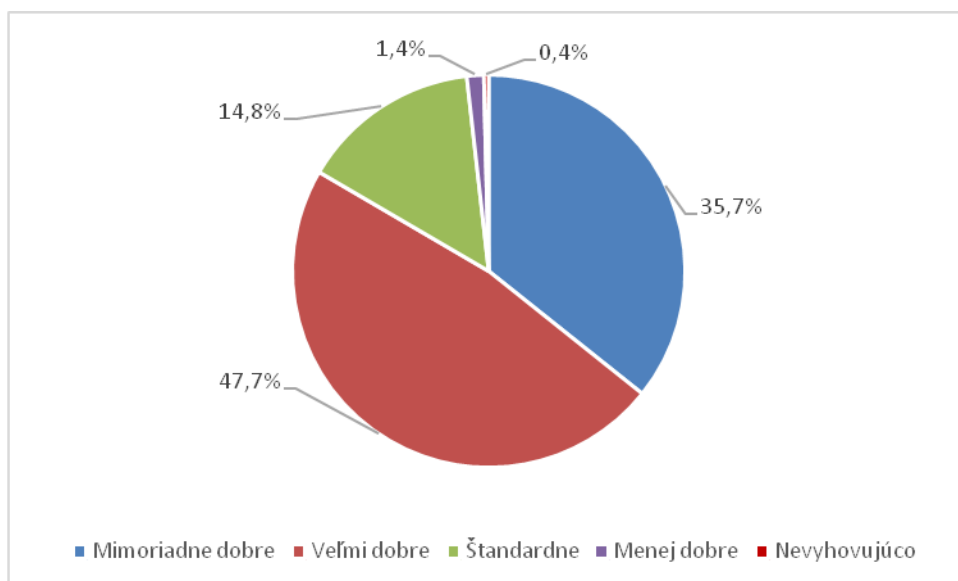
**Graf 41 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?“**



**Graf 42 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?“**

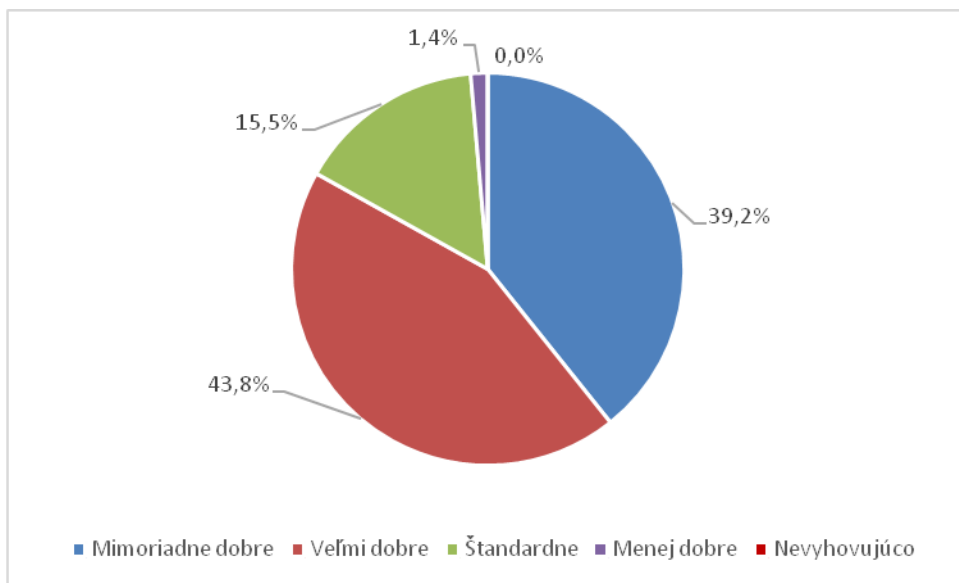


**Graf 43 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?“**

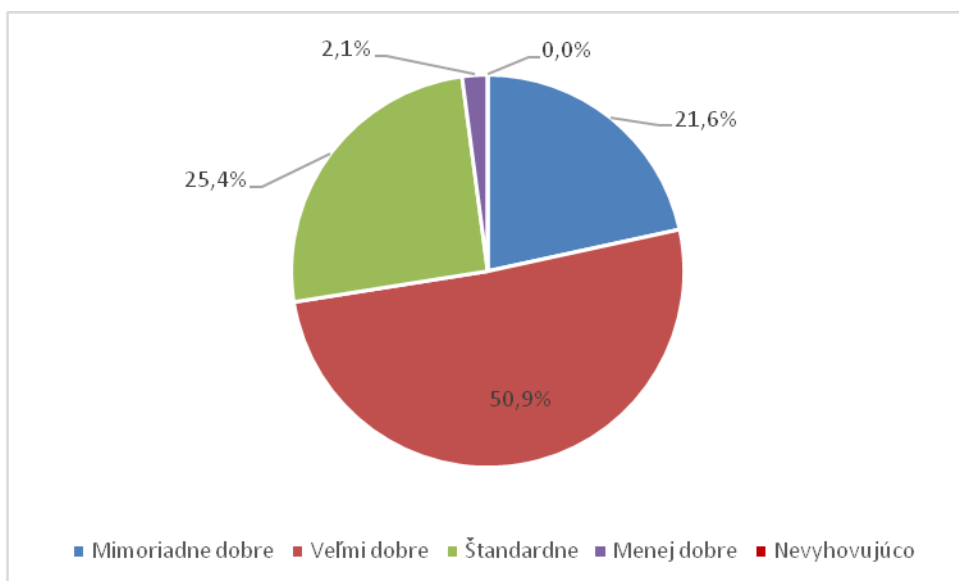




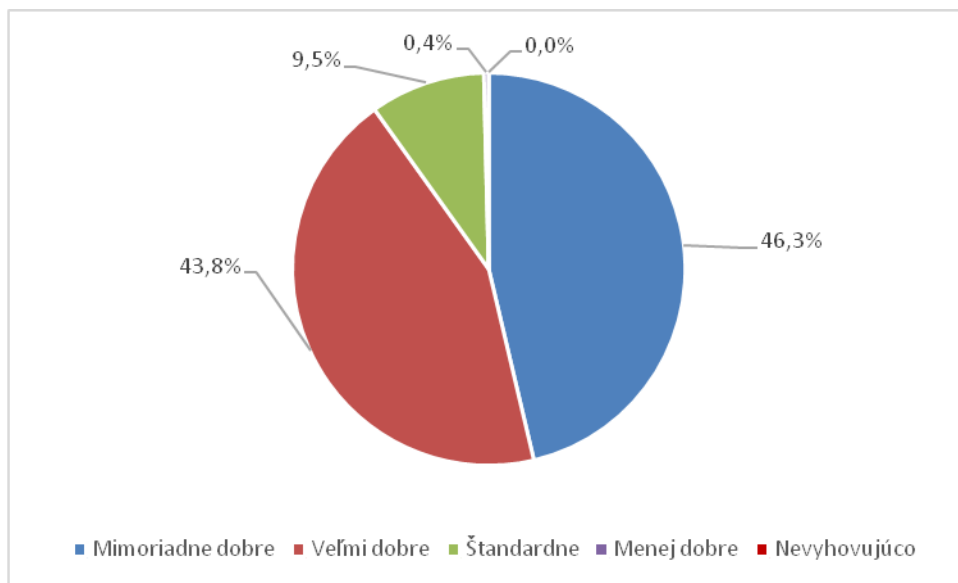
**Graf 44 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?“**



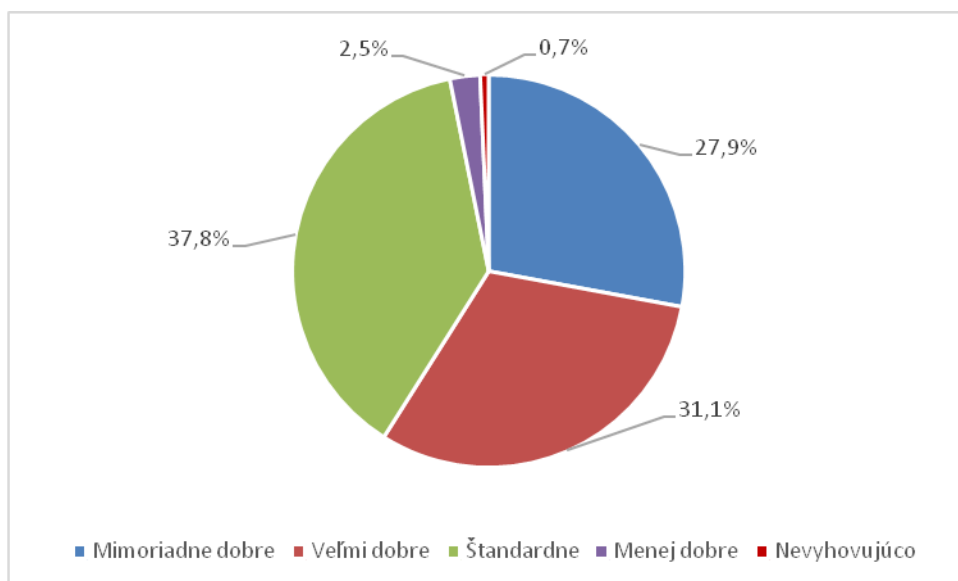
**Graf 45 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?“**



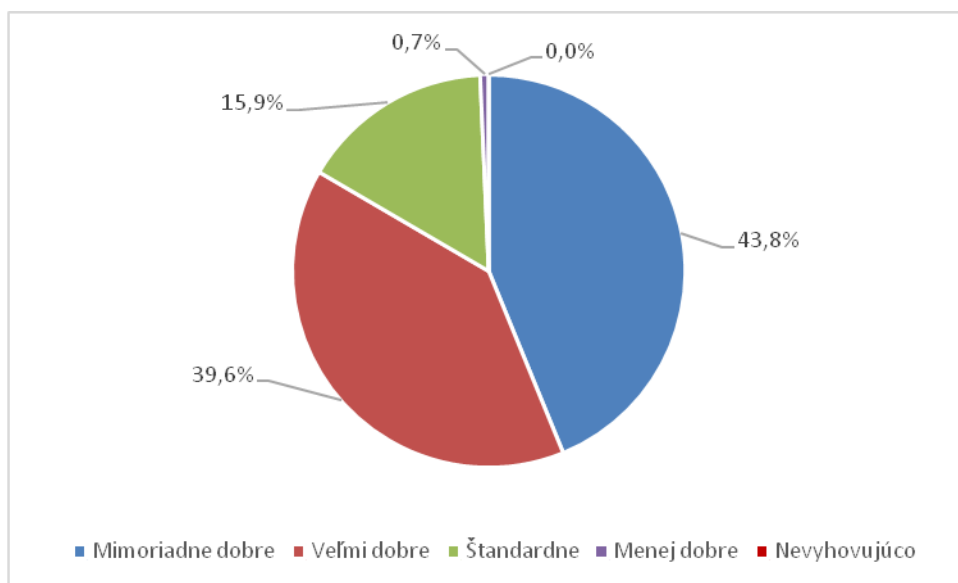
**Graf 46 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako rýchlo sa zamestnanec prispôbuje meniacim sa prioritným úlohám?“**



**Graf 47 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?“**



**Graf 48 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?“**

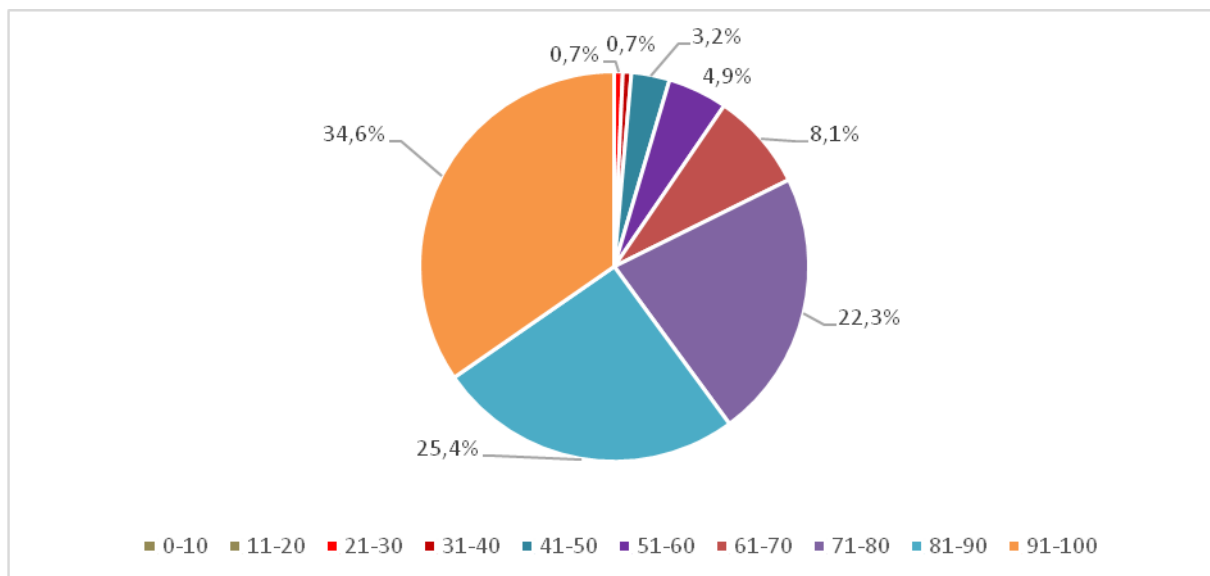


Z celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom vyplýva, že viac než tretina (34,6 %) zamestnancov bola hodnotená v bodovom rozmedzí 91 – 100 bodov, viac než štvrtina (25,4 %) v bodovom rozmedzí 81 – 90 bodov. V bodovom rozmedzí 71 – 80 bodov bolo hodnotených 22,3 % zamestnancov, v rozmedzí 61 – 70 bodov 8,1 % zamestnancov, v rozmedzí 51 – 60 bodov 4,9 % zamestnancov, v rozmedzí 41 – 50 bodov 3,2 % zamestnancov a v rozmedziach 31 – 40 a 31 – 30 bodov po 0,7 % zamestnancov (Tabuľka 41, Graf 49).

**Tabuľka 41 Celkové hodnotenie zamestnancov**

Rozmedzie pridelených bodov	Percento
0 - 10	0,0 %
11 - 20	0,0 %
21 - 30	0,7 %
31 - 40	0,7 %
41 - 50	3,2 %
51 - 60	4,9 %
61 - 70	8,1 %
71 - 80	22,3 %
81 - 90	25,4 %
91 - 100	34,6 %

**Graf 49 Grafické znázornenie celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom**



## 8. Záver

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach priebežne plní úlohy stanovené v Dlhodobom zámere UVLF na roky 2012 – 2017. Od januára 2017 je potrebné začať s analýzou celkového plnenia dlhodobého zámeru a prípravou Dlhodobého zámeru UVLF na roky 2018 – 2023.

Medzi prioritné úlohy v zabezpečení kvality na národnej úrovni patrí obhájenie statusu univerzitnej vysokej školy a udržanie akreditácie študijných programov a študijných odborov, ktoré sú časovo obmedzené. Dôležité bude taktiež opätovne získať práva uskutočňovať habilitačné a inauguračné konania v študijnom odbore 6.3.7 infekčné a parazitárne choroby zvierat a požiadať o akreditáciu spoločného študijného programu pre 3. stupeň vysokoškolského štúdia v spoluprácu s Nord university in Bødo (Nórsko).

Spätná väzba z hodnotenia UVLF v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2016 v systéme CAF poukázala na niektoré nedostatky v hodnotení kvality. Bude potrebné vypracovať akčné plány pre zlepšenie slabšie hodnotených oblastí, a to v súvislosti s prípravou univerzity pre zapojenie do súťaže v roku 2018.

Pre udržanie statusu UVLF ako evalvovanej a akreditovanej univerzity na medzinárodnej úrovni bude potrebné naďalej venovať pozornosť oblastiam s potenciálnymi nedostatkami, návrhom, naďalej naplňovať stanovené indikátory a pokračovať v hodnoteniach zabezpečujúcich naplňovanie kritérií v rámci hodnotenia kvality.

Bola vykonaná analýza výsledkov štúdia, vrátane dôvodov neúspešnosti štúdia. Po štatistickom vyhodnotení zapojenia sa študentov do anonymných ankiet hodnotenia pedagógov a študijných predmetov vykonáme aj porovnanie súvislosti medzi hodnotením výsledkov štúdia a výsledkami hodnotenia pedagógov a študijných predmetov.

V rámci hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné pozitívne hodnotiť existenciu dvoch hodnotiacich systémov pre hodnotenia pedagógov, avšak bude potrebné zvýšiť zapojenie sa študentov do týchto hodnotení. Analýzou boli zistené rezervy v oblasti dostupnosti vlastnej študijnej literatúry, ktoré bude potrebné v najbližšom období eliminovať a systematicky budovať fond vlastnej dostupnej literatúry.

V rámci hodnotenia kvality vedecko-výskumnej činnosti bola analyzovaná grantová úspešnosť jednotlivých pracovísk vo väzbe na kritériá akreditačnej komisie a taktiež boli analyzované výsledky bodového hodnotenia vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti tvorivých pracovníkov. V budúcom období navrhujeme rozšíriť túto oblasť o hodnotenie

publikačných aktivít a citácií podľa pracovísk, čo si však vyžiada doplnenie vnútorného predpisu č. 57 o ďalšie aktivity. Na základe pripomienok z jednotlivých pracovísk navrhujeme ich v roku 2017 zohľadniť a zakomponovať do bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov.

V oblasti klinickej činnosti bol vykonaný monitoring a vyhodnotenie spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými jednotlivými klinikami UVLF. Hoci sa jedná o kvalitatívne nový prístup cítíme rezervy najmä v efektívnom využívaní spätnej väzby získanej od zákazníkov. Taktiež bude nevyhnutné dotazník modifikovať tak, aby bol použiteľný aj klinikami, ktoré sa doposiaľ do hodnotenia spokojnosti zákazníkov nezapojili.

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach plánuje pokračovať v dotazníkovom prieskume a hodnotení zamestnancov vedúcimi zamestnancami, ktoré začala vykonávať v akademickom roku 2015/2016. Po získaní prvých skúseností s hodnotením kvality ostatných vykonávaných činností bude potrebné pristúpiť k ich modifikácii, najmä zohľadneniu špecifických činností vykonávaných THP a R zamestnancami na jednotlivých pracoviskách.